

ESWATINI



سلسلة الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة 6 ECCE SERIES

المعايير والمبادئ التوجيهية

لمركز الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

2020



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau
of Education



ECCE

يسمى نظام الرعاية والتعليم في سنوات الطفولة المبكرة -الذي يشمل الأطفال منذ الميلاد حتى سن 8 سنوات والمعروف أيضًا باسم نظام الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة- (ECCE) إلى تعزيز التنمية الشاملة للاحتياجات البدنية والمعرفية والعاطفية والاجتماعية للطفل من أجل توطيد الأسس القوية والواسعة لتعليم وصحة يدومان مع الطفل طوال حياته (UNESCO) ففي هذه المرحلة العمرية من حياة الطفل لا يُعد نمو الأفراد وحده هو العامل الأساسي في حياتهم، ولكن البيئة التي تحيط بهم أيضًا يكون لها عظيم الأثر. ولذا، فمن الضروري أن نكون قادرين على ضمان أن يحيا كل طفل حياة كريمة وجيدة وبنال نصيبه في التعليم والرعاية والخدمات الصحية والتغذية والحماية.

وتماشياً مع الغاية رقم 4.2 من الهدف الرابع لأهداف التنمية المُستدامة والذي ينص على أنه بحلول 2030، يجب أن نضمن تمتع الفتيات والفتيان على حدٍ سواء بحقوق متساوية فيما يتعلق بالنمو الجيد أثناء مرحلة الطفولة المبكرة وكذلك الرعاية والتعليم قبل مرحلة التعليم الأساسي حتى يكونوا على أتم الاستعداد للالتحاق بقاطرة التعليم الأساسي». وقد فوّض المكتب الدولي للتربية التابع لمنظمة اليونسكو (UNESCO) بضرورة دعم الدول الأعضاء فيما يتعلق بتطوير المنهج عن طريق وضع سلسلة نظام الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة (ECCE). تُعد هذه النشرات مجموعة بسيطة من الأدوات والسياسات والممارسات الجيدة في مجال نظام الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة (ECCE) وكذلك نتائج أنشطة المكتب الدولي للتربية التابع لمنظمة اليونسكو في هذا المجال. وبناءً عليه، فإن الفرض من تلك السلاسل هو مشاركة الممارسات كطريقة من أجل المساهمة في توفير بيئة مزدهرة من أجل نمو الأطفال، وفي الوقت ذاته تزويدهم بالأدوات الضرورية لكي يصبحوا مواطنين صالحين ومسؤولين في المستقبل.

ومن المقرر أن يُنظر إلى موضوعات سلسلة نظام الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة (ECCE) بوصفها أدوات عمل ومستندات حية ومفتوحة ودائمة التغيير، الفرض منها أن تكون مصدر إلهام لصانعي السياسات والعاملين في مجتمعات الطفولة المبكرة؛ وذلك لإعداد مجموعة من المناهج وعوامل التمكين المتميزة (الأدوات، والمناهج ومستندات السياسة والعمليات التدريبية)، وذلك كله من أجل غاية أسمى ألا وهي تزويد الأطفال بأفضل الفرص خلال سنوات طفولتهم المبكرة.

المدير
السيد ياو يدو
y.ydo@unesco.org

منسق المشروع السيد كريستيان فابي
c.fabbi@unesco.org

مجموعة التحرير
د. نتومبهل دلاميني، مدير التعليم
جويندولين سيميلان، مفتش أول في ECCDE
يئو نتولي، مصمم مناهج ECCDE

:Quote as
,UNESCO-IBE (2021)
Minimum Standars and Guidelines
for the establishment and monitoring
of early childhood care, development
,and education (ECCDE) facilities
Geneva, UNESCO-IBE

الرسومات
السيد فابيو

فبراير 2021، إصدار 1



برعاية
دبي العطاء
Dubai Cares

ECCE

الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

ECCE SERIES 6

سلسلة الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

الحد الأدنى من المعايير والمبادئ التوجيهية لإنشاء ورصد مرافق رعاية الطفولة المبكرة والتنمية والتعليم (ECCDE) في ديسمبر 2020



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau
of Education



يُتلقى الأطفال خلال سنواتهم الأولى المفاتيح التعليمية اللازمة لاكتساب المهارات التي ستؤثر على حياتهم في المستقبل. وهذا سبب أن التطوير والتعليم المبكر في صميم اهتمامات المكتب الدولي للتربية. يعكس وضع الحد الأدنى من المعايير والمبادئ التوجيهية للرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة القيم المشتركة بين المكتب الدولي للتربية ومملكة إيسواتيني، وهي احترام حقوق الطفل وتطويره العام منذ ولادته. يمكن تعزيز ترجمة هذه القيم المعترف بها عالميًا إلى أفعال من خلال احترام بعض الأصول الاجتماعية والثقافية للأطفال في عملية التدريس والتعلم، مثل استخدام اللغة الأم في تدريس المناهج الدراسية.

من بين هذه القيم المعترف بها عالميًا، بعضها ضروري وبوجه أفعالنا. وتشمل هذه القيم استخدام اللغة الأم كلفة للتعليم، وهو تحدٍ للمكتب الدولي للتربية، الذي يعمل على ترجمة هذا الثراء من خلال منهج يعكس توقعات مجتمع إيسواتيني.

يتمثل أحد مجالات تدخل المكتب الدولي للتربية ذات الأولوية في دعم الدول في تنفيذ منهج متكيف ثقافيًا وملائمًا في جميع مستويات التعليم. وتماشياً مع أدوات مراقبة الجودة لأنظمة التعليم والمناهج الدراسية، تعد هذه الوثيقة بمثابة معايير ومبادئ توجيهية للرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وفقاً لمعايير إيسواتيني والمعايير الدولية في مجال التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة. وبالتالي، فإن هذه المعايير والمبادئ التوجيهية للرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة تهدف إلى أن تكون أداة فنية تحتوي على المعايير لتكون مؤسسة مرجعية للرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. نتيجة التعاون الناجح بين المكتب الدولي للتربية ووزارة التعليم والتدريب، تعد هذه المعايير والمبادئ التوجيهية الخاصة بالرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة مجموعة من المواصفات التي سيساهم استخدامها في تحقيق أهداف التنمية المستدامة 4 بحلول عام 2030 من أجل توفير تعليم جيد للجميع.

وفي حين يسعدني جداً التعاون المثالي بين البنك الدولي للتعليم ووزارة التعليم والتدريب، أود أن أتمنى لجميع المستخدمين حسن استخدام الحد الأدنى من المعايير والمبادئ التوجيهية.

Mr. Yao Ydo
Director of IBE

مقدمة عن دبي العطاء

لقد كانت الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (ECE) جزءًا لا يتجزأ من مهمة دبي العطاء لضمان حصول الأطفال والشباب المحرومين من الخدمات على فرص متكافئة للتربية الجيدة وفرص التعلم. ونحن نؤمن بشدة بالدور الذي تؤديه الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في تعزيز النمو الاجتماعي والعاطفي والبدني والمعرفي للأطفال. ومن خلال شراكاتنا البرمجية القوية، ودعم البحث، والدعوة، والمنابر العالمية، نهدف إلى بناء أنظمة تعليمية قادرة على الصمود ودائمة من خلال تدخلات قائمة على الأدلة تركز على بناء القدرات وتعزيز النظم.

ويسرنا أن نرى النتائج القوية والصلبة التي تمت من خلال شراكتنا مع مكتب اليونسكو الدولي للتربية (IBE-UNESCO). وقد أدى الدعم الكبير الذي قدموه إلى البلدان الأربعة في إطار هذه الشراكة (لاوس ورواندا وكامبيون وإسكوتيني) لأكثر من أربع سنوات، إلى وضع نماذج إرشادية ومبادئ توجيهية وأدوات للرصد والتقييم وآليات تقديم الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. بالإضافة إلى ذلك، كان أحد المعالم الرئيسية لهذه المبادرة هو تطوير إطار مؤشر تنمية الطفولة المبكرة الشامل (HECDI)، الذي يوفر مؤشرات وأهدافًا لرصد أكثر شمولاً لنمو الطفل، والذي يمكن تنفيذه على المستويين الوطني والدولي.

ونعتقد اعتقادًا راسخًا أن هذه السلاسل والأدوات التي تم تطويرها ستساهم بشكل كبير في مجموعة المعرفة الحالية للرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وتزويد الممارسين وصانعي السياسات بالمعلومات بشكل أفضل؛ وليس فقط في بلدان محددة مدرجة في هذه الشراكة، ولكن أيضًا في البلدان التي تتطلع إلى تعزيز أطر وشروط الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة الحالية. ونأمل أيضًا أن توفر هذه المبادرة مساحة للحوار والتكامل والتعاون الذي تشتد الحاجة إليه على المستويين الوطني والدولي ولاتقاء المزيد من الشركاء والعمل معًا لضمان وضع الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في وضع مناسب في السياسة والممارسة.

His Excellency Dr. **Tariq Al Gurg**,
Chief Executive Officer at Dubai Cares
and Member of its Board of Directors

رسالة من وزير التعليم والتدريب في مملكة إسواتيني

يعد نشر المعايير الوطنية لمنشآت رعاية الأطفال خطوة أخرى اتخذتها الحكومة نحو ضمان بيئة أفضل وأكثر أمانًا وصحة للأطفال. هذه أولوية مهمة للحكومة لأن الأطفال هم مستقبل البلد.

وبصفتنا وزارة التعليم والتدريب، فإننا نؤمن إيمانًا راسخًا بأن رعاية الأطفال والتعليم المبكر لهما أهمية مركزية لمجتمعنا ومسؤولية رئيسية للحكومة. ومن الضروري أن تتوفر خدمات الأطفال الآمنة والمناسبة للنمو لتعزيز التنمية الشاملة ورفاهية الأطفال وكذلك أسرهم. ونتيجة لذلك، تم تطوير هذه المعايير الوطنية بهدف تحسين رعاية الأطفال في البلاد.

يتم تقديم هذه المعايير في ضوء التزامنا بمزامنة رعاية الطفل والجوانب التعليمية المشاركة في توفير خدمات رعاية الطفولة المبكرة والتعليم التنموي (ECCDE).

إن ضمان معايير الجودة الجيدة ليس بالمهمة التي يمكن للحكومة تحقيقها بمفردها. يحتاج جميع أصحاب المصلحة، وخاصة أولياء الأمور، إلى المشاركة في هذه العملية. إن وزارة التعليم والتدريب على ثقة من أن هذه الوثيقة ستزيد من تمكين أولياء الأمور والأوصياء لتأدية دور أكثر فاعلية في ضمان أن يكون مقدمو الخدمات لأطفالهم من نوعية جيدة وصالحة للفرص.

التزام الحكومة هو تعزيز رؤية جديدة للطفولة باعتبارها مرحلة مهمة من مراحل الحياة في حد ذاتها وليس مجرد استعداد لحياة الكبار. يجب أن نسمح للأطفال بتحقيق إمكاناتهم الكاملة من خلال توفير المرافق المناسبة والعادية.

إن الوزارة على يقين من أن هذه المعايير في حالة الالتزام بها ستسهم في تحسين نوعية حياة الأطفال.

ليدي هوارد مابوزا

وزير التعليم والتدريب

مملكة إسواتيني

أهمية المعايير

تم تطوير المعايير لضمان حصول الأطفال وأولياء الأمور والمجتمع على أقصى فائدة. تم تطويرها مع مراعاة الاحتياجات التنموية والتعليمية للأطفال دون سن ست سنوات.

تعتبر هذه المعايير ضرورية لتقديم رعاية جيدة للأطفال، من أجل تحفيز نموهم البدني والعاطفي والاجتماعي والمعرفي وتعزيزه. وتهدف إلى حماية المصالح المهمة للطفل، وتسهيل التوازن بين العمل والأسرة، والمساهمة في تعزيز التماسك الاجتماعي.

يستحق الأطفال أفضل رعاية ممكنة لرفاهيتهم وتطورهم. عندما يختار أولياء الأمور الاستفادة من هذه المرافق، من المهم أن يقدم هؤلاء الأشخاص المكلفون برعاية هؤلاء الأطفال أفضل رعاية بديلة ممكنة وأن يتم الحفاظ على المعايير لضمان سلامة ورفاهية الطفل. تهدف هذه المعايير إلى أن تنطبق بالتساوي على خدمات رعاية الأطفال العاملة في مراكز رعاية الطفولة المبكرة والتنمية والتعليم ومدارس اللعب ودور الحضانة والمرافق الأخرى التي تقدم خدمات للأطفال من سن يوم حتى 6 سنوات.

في جميع هذه الأنواع من الخدمات، يجب أن يشعر أولياء الأمور بالاطمئنان إلى أن أطفالهم يتلقون رعاية جيدة من قبل أشخاص مؤهلين، داخل أماكن مناسبة ومع الأنشطة والتنظيم المناسبين.

استخدام المعايير الوطنية

تقدم هنا معايير رعاية الطفل على ما هو متوقع في مرفق رعاية الأطفال. ستساعد هذه المعايير كلاً من مقدمي الخدمة وأولياء الأمور على معرفة ما هو متوقع من خدمة رعاية الطفل المناسبة لرفاهية الطفل بشكل عام. توفر المعايير دليلًا لمقدمي رعاية الأطفال على العناصر المتوقعة منهم في تقديم خدمات رعاية الأطفال المناسبة. وبالتالي، فإن مقدمي خدمات رعاية الأطفال في وضع يمكنهم من اتخاذ الخطوات اللازمة ليصبحوا متوافقين مع المعايير الوطنية.

توضح المعايير أن كل شيء يتعلق بالخدمة يجب أن يقود أولياء الأمور والأطفال إلى الاستفادة من خدمات جيدة النوعية. وتوفر المعايير الوطنية هذه لرعاية الطفل إطارًا لرصد وتقييم نوعية الخدمات ونتائجها.

1. ما هي المعايير الوطنية لخدمات رعاية الطفولة المبكرة والتنمية والتعليم.

المعايير الوطنية لخدمات ما قبل المدرسة 2020 هي قائمة بيانات حول الممارسات الجيدة. تم وضع المعايير لضمان ممارسة الجودة في جميع مجالات خدمة رعاية الأطفال بطريقة واضحة وسهلة الفهم. صُممت وزارة التعليم والتدريب هذه المعايير.

2. ما هو الغرض من المعايير الوطنية.

المعايير الوطنية هي أداة توضيحية وإرشادية لإنشاء مراكز رعاية الطفولة المبكرة والتنمية والتعليم. والقصد من ذلك هو مساعدة الخدمات على تفسير اللوائح وتقديم التوجيه بشأن الممارسات الجيدة.

3. لماذا هي مهمة؟

تقدم المعايير إرشادات للممارسات الجيدة اليومية ويجب أن تصبح أداة مهمة في كل خدمة رعاية أطفال، والتي تتم مشاركتها مع الموظفين وأولياء الأمور. وضعت قائمة معايير بشأن الممارسات الجيدة فيما يتعلق بالمجالات التي تغطيها اللوائح. تحدد المعايير أيضًا المعلومات التي يجب أن تكون متاحة في يوم تفتيش ما قبل المدرسة من قبل مسؤول ما قبل المدرسة.

4. من يتأثر بالمعايير الوطنية؟

« مركز الرعاية النهارية: 0-3 سنوات

« ما قبل الابتدائي: 3-5 سنوات (المجتمعية والخاصة)

« الصف 0: 5-6 سنوات

« نقاط الرعاية في الحي

5. كيف سيؤثر هذا على الخدمات؟

يجب أن تكون المعايير جزءًا حيويًا من الممارسات الجيدة اليومية. وعلاوة على ذلك، سيقوم موظفو مرحلة ما قبل المدرسة، أثناء التفتيش، بإجراء ملاحظات بشأن الممارسة، وقد يطلبون وثائق رسمية.

ليدي هوارد مابوزا

وزير التعليم والتدريب

مملكة إسواتيني

المحتويات

7	مقدمة IBE by
9	مقدمة عن دبي العطاء
11	رسالة من وزير التعليم والتدريب في مملكة إسواتيني
13	تمهيد
20	الاختصارات
21	المسرد
23	مقدمة
23	غرض ونطاق المبادئ التوجيهية هذه
23	أنواع تصاريح ECCDE
23	إجراءات التسجيل
25	إعادة التسجيل
25	الفصول الدراسية
26	أدوات اللعب والتعلم
26	مساحة اللعب الخارجية
27	المراحيض
27	المياه والصرف الصحي
28	برامج التغذية
28	السلامة والحماية لمتعلمي الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
29	نسبة المعلمين/الأطفال

30	مؤهلات معلمي رعاية الطفولة المبكرة والتنمية والتعليم
30	إجراءات إجازة الأمومة والإجازات الأخرى
30	التقاعد
31	المناهج والتربية في ECCDE
31	البرنامج اليومي
31	لجان ECCDE
32	أدوار اللجنة
33	أولياء الأمور
33	التفتيش
33	الصحة والتغذية
33	توزيع مراكز ECCDE
34	الإجازات والعطلات
34	الرحلات
35	ملاحظة

رعاية الطفولة المبكرة والتنمية والتعليم	ECCDE
وزارة التعليم والتدريب	MOET
نقاط الرعاية في الحي	NCP
معدات الحماية الشخصية	PPE
مكاتب التعليم الإقليمية	REO
Cمرض فيروس كورونا لعام 2019	COVID- 19

المسرد

هو الشخص المسؤول عن الرعاية المباشرة للأطفال وحمايتهم والإشراف عليهم.	مقدم الرعاية
هو مركز ECCDE غير هادف للربح يكون فيه مجتمع umphakatsi صاحب مصلحة.	المجتمعي مركز ECCDE
هو مركز ECCDE الهادف للربح.	الخاص مركز ECCDE
هو مجتمع يرئيس.	Umphakatsi
هي دائرة انتخابية مكونة من عدد من imiphakatsi/الرؤساء.	Inkhundla

مركز ECCDE هو مكان يوفر الرعاية والتعليم للأطفال الذين تقل أعمارهم عن ست (6) سنوات لجزء من النهار أو الليل. يجب تسجيل الشخص الذي يعتني بأكثر من ستة أطفال. يجب أن يتقدم هذا الشخص للتسجيل في وزارة التعليم والتدريب. يبدأ التسجيل في مكاتب التعليم الإقليمية (REO)، حيث تتوفر نماذج التسجيل. يجب أن تكون جميع المؤسسات التي تقدم خدمات ECCDE (من يوم إلى 6 سنوات) مسجلة حسب الأصول لدى وزارة التعليم والتدريب.

غرض ونطاق المبادئ التوجيهية هذه

توفر هذه المعايير والمبادئ التوجيهية أساسًا لتهيئة الحد الأدنى من الشروط المطلوبة لتوفير التعليم في بيئة صحية للمتعلمين والمعلمين والموظفين الآخرين.

أنواع تصاريح ECCDE

- « مركز الرعاية النهارية: 0-3 سنوات
- « ما قبل الابتدائي: 3-5 سنوات (المجتمعية والخاصة)
- « الصف : 5-6 سنوات
- « نقاط الرعاية في الحي

إجراءات التسجيل

المبادئ التوجيهية لإنشاء مؤسسة هي كما يلي:

« تقديم طلب التسجيل في REO الخاص بك، حيث ستحصل على نماذج ونصائح للتسجيل.
يجب أن يحتوي الطلب على ما يلي:

« خطاب الموافقة الكتابية من Umphakatsi (موقع ومحتوم) أو خطاب من مجلس
المدينة، الذي يحكم موقع المركز.

« بياناتك [رقم الهوية والعنوان وأرقام الهواتف].

« العنوان الفعلي والبريدي لمركز ECCDE.

« مؤهلات ومهارات وخبرات المسؤول/المسؤولين.

« وصف البرامج والخدمات التي سيتم تقديمها، بما في ذلك الأهداف والغايات.

« نسخة أصلية من مخطط/مخططات البناء المعتمدة.

« شهادة تصريح رسمي [خاصة إذا كان مركز ECCDE center خاصًا].

« خطة عمل

ساعات العمل/التشغيل.

هيكل الرسوم.

تكوين الموظفين.

السياسة التأديبية.

« الدستور:

اسم المركز.

تكوين وصلاحيات وواجبات الإدارة.

« يجب أن يرفق خطاب الطلب المكتوب إلى مسؤول التعليم الإقليمي خطاب موافقة كتابية
من Umphakatsi (موقع ومحتوم) أو مجلس المدينة [الذي يحكم موقع المركز].

« يجب أن تصل جميع الطلبات إلى المكتب بحلول 30 يونيو للتشغيل في العام التالي.

« يتعين على كبير مفتشي ECCDE والمسؤولين الإقليميين معالجة الطلبات بحلول 30 سبتمبر.

« يجب أن تبدأ جميع المراكز العمل في شهر يناير لتكون متوافقة مع التقييم المدرسي.

- « يجب أن يحافظ كل مركز على دائرة نصف قطرها 2 كم من أحد المراكز الموجودة (المناطق الريفية) و700 متر للمناطق الحضرية وشبه الحضرية.
- « تتولى وزارة التعليم والتدريب تنظيم ومراقبة جميع مراكز ECCDE.
- « تتمتع وزارة التعليم والتدريب بصلاحيات إغلاق المراكز غير المتوافقة مع اللوائح.

إعادة التسجيل

يلزم طلب إعادة التسجيل في الحالات التالية:

- « نقل مرحلة ما قبل المدرسة إلى موقع جديد يزيد عن 500 متر.
- « تغيير ملكية أو إدارة المركز.
- « إعادة فتح مرحلة ما قبل المدرسة التي كانت مغلقة.
- « تغيير اسم المؤسسة.

الفصول الدراسية

- « يجب أن يكون الحجم القياسي للفصول الدراسية لمركز 8 ECCDE م 6 × م لاستيعاب 25 طفلاً كحد أقصى.
- « إذا كان المركز يعمل في منزل سكني، فيجب على هذا المنزل أن:
 - « يستخدم فقط لتقديم خدمات ECCDE.
 - « يتسع لطفل واحد لكل متر مربع.
 - « ليس به حيوانات أليفة في الجوار.
 - « يجب أن يكون جيدة التهوية.

« يجب أن يكون المبنى مبنياً من الطوب، مع أسقف مناسبة ونوافذ وأبواب وأرضية لتوفير السجاد عند الضرورة لحماية الأطفال من الطقس القاسي.

« يجب توفير كراسي وطاولات بحجم الأطفال.

« يجب أن تكون الفصول الدراسية متاحة لجميع الأطفال بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة. من المتوقع توفير سلاالم وقضبان ومقابض أبواب سفلية.

« بدون أرضيات زلقة.

أدوات اللعب والتعلم

مراكز ECCDE هي مساحات رعاية تدعم نمو جميع الأطفال الصغار. يجب أن يحتوي كل مركز ECCDE على أدوات اللعب والتعلم في الداخل والخارج.

« يجب أن تكون أدوات اللعب والتعلم مناسبة للعمر وتنمويًا ومناسبة وآمنة ومثبتة بشكل آمن لحماية المتعلمين من الإصابة.

« يجب خدمة المواد وصيانتها في الوقت المناسب.

مساحة اللعب الخارجية

« يجب أن يكون المجمع مسورًا وبوابة قابلة للقفل لأمن الأطفال.

« يجب أن تحتوي على أدوات للعب في الخارج للأطفال من أجل التنمية الإنسانية.

« يجب أن يكون مكانًا آمنًا يسمح للمتعلمين بالتنقل دون أي ضرر.

المراحيض

- « يجب أن يحتوي ECCDE على مراحيض للأولاد وكذلك للفتيات [مصممة خصيصًا للمتعلمين الصغار]. سيكون للبالغين مراحيض خاصة بهم.
- « يجب أن يكون عمق مراحيض الحفر مترين وعشرة أمتار من مصدر المياه.
- « مرحاض واحد لكل 25 فتاة.
- « مرحاض واحد ومبولة واحدة لكل 50 فتى.
- « يمكن الوصول إلى المراحيض بسهولة - لا تبعد أكثر من 30 مترًا عن جميع المستخدمين.
- « مراحيض سهلة للأطفال.
- « المراحيض دائمًا نظيفة.
- « تحتوي المراحيض على مرافق مريحة لفسل اليدين قريبة.

المياه والصرف الصحي

يجب توفير كمية كافية من الماء في جميع الأوقات. يجب أن يكون هناك نقطة مياه موثوقة، مع الصابون خاصةً المراحيض والمطابخ. يمكن استخدام مياه الصنبور والخزانات والدلاء لتوفير المياه في رياض الأطفال..

- « الشرب والنظافة الشخصية.
- « الكميات الأساسية اليومية:
- « 5 لترات للفرد.

- « يجب أن توفر المراكز نظامًا للتغذية مرة واحدة على الأقل يوميًا لبرنامج 1/2 يوم وتناول وجبة خفيفة إضافية للأفراد الذين يقضون برامج يوم كامل.
- « يجب تقديم طعام الأطفال في أطباق فردية أو أي أدوات مناسبة.
- « يجب أن يحصل الطاهي على تدريب أساسي متعلق بتخزين الطعام وإعداده.
- « يجب تزويد الطاهي بمعدات الحماية الشخصية (PPE).
- « يجب أن يتبعوا إرشادات MOET للطهارة.

السلامة والحماية لمتعلمي الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

- « **أ**مثلةً لقواعد ومعايير السلامة والحماية، يجب على كل مركز تابع للرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة:
- « وضع قائمة بأرقام الطوارئ معروضة على الحائط.
- « توفير معدات مكافحة الحرائق بسهولة، على سبيل المثال، طفايات حريق دلو ممتلئ بالرمال أو البطانيات أو الماء.
- « الحصول على مجموعة الإسعافات الأولية. يجب على الأفراد المدربين على الإسعافات الأولية فقط إعطاء الأدوية في حقيبة الإسعافات الأولية.
- « يحتوي على سياج.
- « يجب على أولياء الأمور والمعلمين التأكد من الالتزام بجدول وصول ومغادرة الأطفال.
- « الحفاظ دائمًا على نظافة وأمان المباني.
- « أن يكون لديك مقدمو خدمات نقل مسجلون وأفراد يقومون باستقبال الأطفال وتوصيلهم.
- « عدم السماح بفتح المركبات لنقل أطفال ECCDE من وإلى المدرسة.

« عدم السماح بالنقل بنوافذ ملونة لنقل المتعلمين.

« تغطية جميع مآخذ الكهرباء.

« الإغلاق عندما يكون هناك تهديد بانتشار جائحة من خلال نصيحة مستشار صحي.

« تشجيع المتعلم الذي يصاب أو يشتبه في إصابته بمرض معد (مثل النكاف والحصبة والسعفة والجديري والسل وأنفلونزا الخنازير وكوفيد 19) على البقاء في المنزل حتى يتم تقديم الرعاية الطبية.

« تدريب جميع المتعلمين على عدم لمس دماء أي شخص آخر أو مشاركة الأشياء الحادة أو قطع الأشياء.

« تنظيف جميع النونيات والكراسي والمراحيض وتعقيمها بعد الاستخدام.

« تنظيف مناطق المراحيض، بما في ذلك الأحواض ومنافذ البيع والمراحيض والمقاعد يوميًا.

« تنظيف الأرضيات يوميًا.

« غسل السجاد والبسط بالشامبو عند اتساخها.

« الاستفادة من التفاصيل أو التفاصيل الخاصة بالمتعلم في جميع الأوقات، على سبيل المثال، كتابتها على حقائبهم وتضمين جهات اتصال لأولياء الأمور.

نسبة المعلمين/الأطفال

1	أقل من سنتين	1:4
2	2-3 سنوات	1:10
3	3-4 سنوات	1:15
4	5-6 سنوات	1:25

مؤهلات معلمي رعاية الطفولة المبكرة والتنمية والتعليم

- « أن يكون أكبر من 18 سنة.
- « أن يكون شخصًا حاصل على شهادة في ECCDE.
- « أن يكون حاصلًا على تدريب ذي صلة على ECCDE من مؤسسة معتمدة.
- « أن يكون شخصًا صاحب عقل سليم.
- « أن يكون شخصًا لديه اهتمام مرجعي حقيقي بالأطفال الصغار.
- « لا يوجد لديه سجل للجرائم الخطيرة.
- « أن يكون شخصًا يتمتع بمهارات اتصال جيدة للأطفال والكبار.
- « أن يحترم ثقافة الناس في محيطه.

إجراءات إجازة الأمومة والإجازات الأخرى

ي يجب أن تتبع قوانين العمل.

التقاعد

ي يجب أن يتبع سن التقاعد قوانين العمل.

المناهج والتربية في ECCDE

« يجب استخدام منهج ECCDE معتمد فقط في مراكز ECCDE.

« يجب أن يتبع التعلم في ECCDE النهج الصحيحة.

البرنامج اليومي

« يجب أن يكون هناك جدول زمني لخطه اليوم للأنشطة المنشورة في كل فصل دراسي.

« يجب الالتزام ببرنامج الأنشطة ويجب أن يستوعب ويراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

« يجب السماح بوقت الروتين المعتاد مثل الفسيل والهداء والراحة والوجبات الخفيفة ووضع الألعاب بعيدًا.

« يجب أن يحصل الأطفال على فترة راحة تبلغ حوالي 30/45 دقيقة، إذا كان برنامجًا ليوم كامل.

لجان ECCDE

« تدار جميع مراكز ECCDE من قبل لجنة.

« تتكون لجنة ECCE من سبعة أعضاء على النحو التالي:

« الرئيس

« نائب الرئيس

« سكرتير (معلم)

« أمين صندوق

- « عضوان إضافيان
- « ممثل الرئيس/السلطة المحلية
- « يجب أن يكون خمسة أعضاء على الأقل من أولياء أمور الأطفال الذين يحضرون إلى مركز ECCDE.
- « يجب أن يكون المعلم عضوًا بحكم منصبه.
- « يتكون النصاب القانوني من خمسة من أعضاء اللجنة.
- « يجب أن يكون لمراكز ECCDE المرتبطة بالمدارس الابتدائية ممثل في لجنة المرحلة الابتدائية.

أدوار اللجنة

- « دعم تطوير مركز ECCDE وتشجيع الجهود للوصول إلى مستويات عالية.
- « الموافقة على الرسوم.
- « التوصية بتعيين الموظفين للمفتش الإقليمي.
- « إقرار الميزانية السنوية.
- « التنظيم والمساعدة في جمع الأموال.
- « التأكد من الاحتفاظ بالحسابات والسجلات المناسبة. يجب أن يكون دفتر الحسابات مفتوحًا للمعاينة من قبل أعضاء وزارة التعليم وأولياء الأمور.
- « تشجيع المعلمين على حضور التدريب أثناء الخدمة ومنحهم الدعم المطلوب عند الضرورة.
- « التصرف بصفة استشارية بشأن الاقتراحات التي تعتبر في مصلحة مركز ECCDE والتحقق في اقتراحات وشكاوى أولياء الأمور، وتقديمها عند الضرورة إلى المفتش الإقليمي.

أولياء الأمور

يُتوقع من أولياء الأمور المشاركة بنشاط في العديد من مجالات أنشطة رعاية وتعليم الطفولة المبكرة:

« بصفتهم ممثلين في لجان أولياء الأمور/المعلمين والمجتمعات، سيكونون مسؤولين عن تطوير وتشغيل مراكز ECCDE.

« كخبير لمراكز ECCDE في الأنشطة الثقافية والترفيهية وغيرها من الأنشطة المماثلة.

التفتيش

تطبق قواعد التفتيش المدرسي.

الصحة والتغذية

« يجب أن يقدم كل مركز وجبة مفذية في منتصف الصباح.

« عند التسجيل، يجب على كل طفل تقديم دليل على التطعيمات المناسبة (بطاقة التطعيم).

توزيع مراكز ECCDE

« تشجع وزارة التعليم على التوزيع المتوازن لمراكز ECCDE.

« يجب أن تكون مراكز ECCDE على بعد كيلومترين من بعضها البعض في المناطق الريفية بالنسبة للمناطق شبه الحضرية والحضرية يجب أن تكون المسافة بينهما 700 متر.

الإجازات والعطلات

يجب أن تتوافق الإجازات والعطلات مع تلك الموجودة في التقويم المدرسي الوطني.

الرحلات

- « القيام برحلات بعد موافقة المقر الرئيسي
- « يجب أن تنقل سيارات التأمين ضد المسؤولية فقط الأطفال.
- « التأكد من وجود ممثل عن أولياء الأمور.
- « لا يجوز لأي طفل المشاركة في رحلة بدون موافقة ولي الأمر/الوصي.
- « يجب توفير شخص بالغ واحد على الأقل يرافق المجموعة لديه تدريب على الإسعافات الأولية.
- « يجب توفير مجموعة الإسعافات الأولية.
- « يجب توفير معلومات الاتصال في حالات الطوارئ لكل طفل.

يجب مراعاة هذه اللوائح من قبل جميع مراكز ECCDE في البلد والمجتمع وكذلك مراكز ECCDE الخاصة.

ECCE SERIES

سلسلة الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة