LAOS

education

early

childhood

ປຶ້ມຄູ່ມື

ສຳລັບ ຄູສອນເດັກກ່ອນໄວຮຽນ

IBE ECCE

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

International Bureau
of Education

دبي العطاء
Dubai Cares

ກະຊວງສຶກສາທິການ
ແຫ່ງ ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ

ສຳນັກງານການສຶກສາລະຫວ່າງປະເທດຂອງ UNESCO

ເຮັດວຽກໃນ ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ - 2020

LAOS

ປຶ້ມຄູ່ມື

ສຳລັບ ຄູສອນເດັກກ່ອນໄວຮຽນ

IBE ECCE

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

International Bureau
of Education

ເຄຣດິດ

ລັດຖະມົນຕີວ່າການກະຊວງ ສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາແຫ່ງ ສ ປປ ລາວ	ພະນະທ່ານ XXXX XXX
ຜູ້ອຳນວຍການແຫ່ງ IBE-UNESCO	ພະນະທ່ານ Dr Yao Ydo
ທີມການປະສານງານ	ປັນຍາ ຈັນທະວົງ, ກຊ ສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາແຫ່ງ ສປປ ລາວ. Cristian Fabbi, ສະມາຊິກສະຖາບັນການສຶກສາອາວຸໂສ, IBE-UNESCO
ທີມງານການໃຫ້ຄຳປຶກສາອາວຸໂສ	Davee Vue, ໂຄງການ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ (ECD) ແຫ່ງ ສປປ ລາວ Soutsaychai Douangsavanh, ໂຄງການ ECD ແຫ່ງ ສປປ ລາວ Saameh Solaimani, ທີ່ປຶກສາ ECD, IBE-UNESCO

ປື້ມຄູ່ມືໄດ້ຮັບການສ້າງຂຶ້ນຜ່ານ ການສຳມະນາຕ່າງໆທີ່ຈັດຂຶ້ນໃນປີ 2019 ແລະ ປີ 2020, ເຊິ່ງໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນໂດຍ The Green Leaves Foundation

ສາລະບານ

ເຄຣດິດ 5

1. ປຶ້ມຄູ່ມື 11

1.1 ເຫດຜົນໃນການສ້າງ ປຶ້ມຄູ່ມືເຫຼັ້ມນີ້. 12

1.2 ຂະບວນການພັດທະນາຂອງປຶ້ມຄູ່ມືເຫຼັ້ມນີ້ 13

2. ECCE: ການດູແລເດັກ ແລະ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ 15

2.1 ແມ່ນຫຍັງຄືສິ່ງທີ່ສ້າງ ECCE?. 17

2.1.1 ການລ້ຽງເດັກອອ່ນ ແລະ ການດູແລເດັກຢູ່ເຮືອນ 17

2.1.2 ຂັ້ນກ່ອນໄວຮຽນ 18

2.1.3 ຂັ້ນອະນຸບານ 18

3 ຫລັກສູດ 21

3.1 ຂອບເຂດການຮໍ່າຮຽນໃນໄລຍະກ່ອນໄວຮຽນ 21

3.2 ຂອບເຂດ ແລະ ເນື້ອໃນຂອງການຮຽນ. 22

3.2.1 ຫລັກສູດການລ້ຽງດູ 22

3.2.2 ຫລັກສູດສໍາລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ 22

3.2.3 ຫລັກສູດ ຂັ້ນອະນຸບານ. 23

3.2.4 ຫລັກສູດສໍາລັບການຮຽນເປັນກຸ່ມຜ່ານທາງການຫລິ້ນໃນຊຸມຊົນ 24

3.3 ຕົວຢ່າງຂອງຕາຕະລາງຮຽນປະຈໍາວັນ ສໍາລັບ ລະດັບຕ່າງກັນ 26

3.3.1 ກໍານົດຕາຕະລາງຮຽນສໍາລັບ ລະດັບການລ້ຽງເດັກອອ່ນ: 26

3.3.2 ຕາຕະລາງຮຽນສໍາລັບເດັກຂັ້ນກ່ອນໄວຮຽນ ແລະ ຂັ້ນອະນຸບານ 29

3.3.3 ກໍານົດຕາຕະລາງຮຽນສໍາລັບການຮຽນເປັນກຸ່ມຜ່ານການຫລິ້ນໃນຊຸມຊົນ 31

3.4 ຂອບເຂດ ແລະ ເນື້ອໃນຂອງການຮຽນ. 32

4 ສຸຂະພາບ, ໂພຊະນາການ ແລະ ການດູແລ 35

4.1 ສຸຂະພາບ. 35

4.2 ການປົກປ້ອງເດັກນ້ອຍ 36

4.3 ໂພຊະນາການ 36

4.4 ການຮຽນທີ່ທຸກຄົນມີສ່ວນຮ່ວມ 37

5 ສະພາບແວດລ້ອມ **39**

5.1 ການກຳນົດສະພາບແວດລ້ອມການຮຽນ 39

6 ການຈັດສັນເວລາ, ກິດຈະວັດ ແລະ ການປ່ຽນຜ່ານ **43**

6.1 ການຈັດສັນເວລາ 43
6.2 ຄວາມສຳຄັນຂອງການກຳນົດຕາຕະລາງຮຽນປະຈຳວັນ ແລະ ກິດຈະວັດຕ່າງໆ 43
6.3 ການປ່ຽນຜ່ານ 44

7 ການເຂົ້າຮ່ວມຂອງຄອບຄົວ ແລະ ຊຸມຊົນ **47**

7.1 ການເຂົ້າຮ່ວມຂອງພໍ່ແມ່/ຜູ້ດູແລ 49
7.2 ການສື່ສານກັບພໍ່ແມ່ 49
7.3 ຊ່ວຍເຫລືອໂຮງຮຽນ 50
7.4 ການສຶກສາດ້ານການອົບຮົມລ້ຽງດູ 50
7.5 ການເຂົ້າຮ່ວມຂອງຊຸມຊົນ (ຄະນະກຳມະການ ການພັດທະນາການສຶກສາຂັ້ນບ້ານ) 51

ປຶ້ມຄູ່ມື

1. ປື້ມຄູ່ມື

ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນແມ່ນລວມເຖິງ ເດັກນ້ອຍອາຍຸຈາກ 0 ຫາ 6 ປີ ແລະແມ່ນໄລຍະທີ່ສຳຄັນຫລາຍໃນຊ່ວງ ຊີວິດຂອງມະນຸດພາຍໃນທົ່ວໆຂອບເຂດການພັດທະນາການ, ທາງດ້ານຮ່າງກາຍ, ທາງດ້ານການຮັບຮູ້, ຄວາມຮູ້ສຶກທາງດ້ານສັງຄົມ, ພາສາ ແລະ ວັນນະຄະດີ, ວິທະຍາສາດ, ຄະນິດສາດ ແລະ ສິລະປະ. ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນທີ່ມີຄຸນນະພາບປັບປຸງການດູແລ, ການລ້ຽງດູ, ສຸຂະພາບ, ສຸຂະອະນາໄມ ແລະ ໂພຊະນາການເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ ເດັກນ້ອຍແມ່ນມີຄວາມພ້ອມໃນການກ່າວເຂົ້າສູ່ ການສຶກສາຂັ້ນປະຖົມພ້ອມກັບຮາກຖານທີ່ດີ. ໂດຍອີງຕາມສິ່ງນີ້, ລັດຖະບານ ສປປ ລາວ ເອົາໃຈໃສ່ຢ່າງຕັ້ງໜ້າຫ້າວຫັນ ຕໍ່ກັບ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕົວຈິງທີ່ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ການປະຕິບັດດ້ານການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນທີ່ມີການວິໄຈລ່ວງໜ້າ ສຳລັບ ຜູ້ທີ່ດູແລເດັກ, ຄູ, ພໍ່ແມ່ ແລະ ສະມາຊິກຊຸມຊົນຕ່າງໆ.

1.1 ເຫດຜົນໃນການສ້າງ ປື້ມຄູ່ມືເຫຼັ້ມນີ້

ປື້ມຄູ່ມືເຫຼັ້ມນີ້ໃຊ້ເປັນຄື:

» ການອ້າງອີງສໍາລັບ ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາເດັກກ່ອນໄວຮຽນ ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແລະ ການອໍານວຍຄວາມສະດວກ ໃນການສິດສອນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ກັບ ເດັກນ້ອຍ.

» ເຄື່ອງມືການປະເມີນຜົນເພື່ອຮອງຮັບ ການສິດສອນເດັກນ້ອຍ.

» ຊັບພະຍາກອນໃນການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ການຊຸກຍູ້ ການເຂົ້າຮ່ວມຂອງພໍ່ແມ່ຜູ້ປົກຄອງ ແລະ ຊຸມຊົນຕ່າງໆ ໃນການສຶກສາ, ການດູແລ, ສຸຂະພາບ, ໂພຊະນາການ ແລະ ການປົກປ້ອງເດັກນ້ອຍ.

» ເຄື່ອງມືໃນການຮັບປະກັນ ການປົກປ້ອງ ແລະ ຄວາມປອດໄພຂອງເດັກນ້ອຍ.

ຄູ່ມືນີ້ໄດ້ສ້າງຂຶ້ນໂດຍ ທີມງານການປັບປຸງການສຶກສາ ກ່ອນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ເຊິ່ງປະກອບດ້ວຍ ໜ່ວຍງານດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

» ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ

» ພະແນກການສຶກສາກ່ອນຊັ້ນປະຖົມ

» ພະແນກການຝຶກອົບຮົມຄູສອນ

» ສູນຄຸນນະພາບການສຶກສາ

» ສະຖາບັນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບ ວິທະຍາສາດດ້ານການສຶກສາ

» ສູນການສຶກສາລວມສູນ

» ພະແນກການເງິນ

» ຄະນະກໍາມະການແຫ່ງຊາດລາວ ສໍາລັບ UNESCO

» ກະຊວງສາທາລະນະສຸກ ແລະ ພະແນກສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ

» ພະແນກແຮງງານແລະສະຫວັດດີການສັງຄົມ (ພະແນກກ່ຽວກັບວຽກງານສັງຄົມ)

» ຄະນະກໍາມະການແຫ່ງຊາດ ສໍາລັບຄວາມກ້າວໜ້າຂອງຜູ້ຍິງ ແລະ ແມ່ ແລະເດັກ (ຄະນະກໍາມະການແຫ່ງຊາດ ສໍາລັບຄວາມກ້າວໜ້າຂອງແມ່ ແລະ ເດັກນ້ອຍ)

1.2 ຂະບວນການພັດທະນາຂອງປຶ້ມຄູ່ມືເຫຼັ້ມນີ້

ໂດຍໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນຈາກ ສຳນັກງານການສຶກສາລະຫວ່າງປະເທດຂອງ UNESCO (IBE), ເຊິ່ງໄດ້ໃຫ້ທຶນສະໜັບສະໜູນໂດຍ Green Leaves Foundation ແລະ ອີງຕາມການວິເຄາະທາງດ້ານຄຸນນະພາບຂອງລະບົບ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນໃນ ສປປ ລາວ ພາຍໃຕ້ ໂຄງການ ການວິເຄາະຄຸນນະພາບຂອງລະບົບການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ ແລະ ການສຶກສາທົ່ວໄປ, ຄວາມທ້າທາຍຫລາຍໆປະການໄດ້ຖືກລະບຸອອກມາ. ການຫາລືກັນໃນຊ່ວງການສຳມະນາດ້ານການໃຫ້ຄຳປຶກສາໃນການປັບປຸງຄຸນນະພາບການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ1, ໃນວັນທີ 4-5 ກັນຍາ 2019, ເຊິ່ງເປັນຜົນໃຫ້ສ້າງ ລາຍການ ຄວາມທ້າທາຍດັ່ງນີ້:

» ປຶ້ມຄູ່ມືສຳລັບ ຄູຂັ້ນກ່ອນໄວຮຽນ

» ບັນທັດຖານຄຸນນະພາບສຳລັບ ຂັ້ນກ່ອນໄວຮຽນ

» ປຶ້ມຂອງພໍ່ແມ່ສຳລັບ 1000 ມື້ທຳອິດຂອງຊີວິດ

» ຫລັກສູດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນໃໝ່.

ອີງຕາມຫລັກສູດ, ຄວາມສາມາດ ແລະ ການກະຕຽມທີມງານ, ສອງກະທູ້ໄດ້ຖືກລະບຸເປັນຄື ສຳຄັນອັນດັບຕົ້ນໆ:

» ຄູ່ມືການພັດທະນາຄູສອນສະບັບນີ້.

» ຊຸດບັນທັດຖານພື້ນຖານສຳລັບ ການກຳນົດການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ.

ຕິດຕາມການກຳນົດລຳດັບຄວາມສຳຄັນ, ການປະຊຸມໄດ້ຈັດຂຶ້ນເພື່ອຮັບປະກັນ ການພັດທະນາ ແລະ ການປະກອບເນື້ອໃນແທດເໝາະກັບສະພາບແວດລ້ອມ ຫລື ບໍລິບົດຂອງ ສປປ ລາວ.

ການອ້າງອີງ:

ການສຳມະນາການໃຫ້ຄຳປຶກສາໃນການປັບປຸງຄຸນນະພາບການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ[1]

ECCE:
ການດູແລເດັກ ແລະ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ

2. ECCE: ການດູແລເດັກ ແລະ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ

ນິຍາມຂອງການດູແລເດັກ ແລະ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ (ECCE) ໄດ້ນໍາໃຊ້ໃນເອກະສານສະບັບນີ້, ໃຫ້ເບິ່ງ ແຜນງານ ມົດສະກູ UNESCO ກ່ຽວກັບ ການດໍາເນີນການ ແລະ ການຮ່ວມມື[2], ທີ່ເຊັນໂດຍ ປະເທດສະມາຊິກໃນວັນທີ 29 ກັນຍາ 2010 ທີ່ Moscow World Conference ກ່ຽວກັບ ECCE[3]:

ການດູແລເດັກ ແລະ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ (ECCE) ແມ່ນການສະໜອງການດູແລ, ການສຶກສາ, ສຸຂະພາບ, ໂພຊະນາການ ແລະ ການປົກປ້ອງເດັກນ້ອຍອາຍຸຈາກ ສູນ ເຖິງ ແປດປີ.

ບັນດານະໂຍບາຍຕ່າງໆ ສະໜັບສະໜູນຄວາມຮັບຮູ້, ຄວາມຮູ້ສຶກດ້ານສັງຄົມ ແລະ ການພັດທະນາທາງຮ່າງກາຍຂອງເດັກນ້ອຍ ແມ່ນຖືກນິຍາມໃນຫລາຍຮູບແບບ, ໂດຍອົງການຈັດຕັ້ງ ແລະ ນັກປາດສາກົນ.

ຄໍາສັບ "ການດູແລເດັກ ແລະ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ (Early Childhood Education and Care) ໝາຍເຖິງ ການສະໜອງການດູແລ ແລະການຮຽນຮູ້ກ່ອນໄວຮຽນໃນສູນຕ່າງໆ (ຕົວຢ່າງ: ສູນລ້ຽງເດັກ, ໂຮງຮຽນອະນຸບານ ແລະ ອື່ນໆ) ຫລື ການກໍານົດໂດຍເອົາເຮືອນ/ຊຸມຊົນເປັນຫລັກ (ຕົວຢ່າງ: ການຮັບລ້ຽງເດັກຢູ່ເຮືອນຕົນເອງ, ໂຮງຮຽນອະນຸບານຊຸມຊົນ ແລະ ອື່ນໆ). «ການພັດທະນາເດັກກ່ອນໄວອັນຄວນ (Early Child Development)" ໝາຍເຖິງ ການບໍລິການທີ່ກວ້າງຂວາງອອກ, ເຊັ່ນດຽວກັນກັບ ໂຄງການຕ່າງໆທີ່ຊຸກຍູ້ ຫລື ສະໜັບສະໜູນການພັດທະນາເດັກນ້ອຍ.

ເຖິງແມ່ນວ່ານິຍາມອາດແຕກຕ່າງກັນ, ບັນດານະໂຍບາຍຕ່າງໆທີ່ນໍາໃຊ້ໂດຍສໍານັກງານ ໄດ້ແບ່ງປັນ ຄຸນລັກສະນະອັນດຽວກັນ:

» ພວກເຂົາເອົາເດັກອາຍຸແຕ່ສູນຫາແປດປີເປັນເປົ້າໝາຍ, ລວມທັງ ໄລຍະເວລາກ່ອນເກີດ.

» ພວກເຂົາສົ່ງເສີມວິທີການແບບສ່ວນລວມເຂົ້າໃນການ ພັດທະນາເດັກນ້ອຍ, ລວມເຖິງອົງປະກອບຫລັກສີ່ຢ່າງຄື: ການສຶກສາ, ການດູແລ, ສຸຂະພາບ ແລະ ໂພຊະນາການ ແລະ ການປົກປ້ອງ.

ກອງປະຊຸມໂລກທີ່ມົດສະກູ ກ່ຽວກັບ ECCE[3] ລວມມີການເຂົ້າຮ່ວມຂອງປະເທດສະມາຊິກ UNESCO 193 ປະເທດ, ລັດຖະມົນຕີ 65 ຄົນ, ຕົວແທນຂອງສໍານັກງານ ສປຊ, NGOs ແລະ ນັກຊ່ຽວຊານດ້ານການພັດທະນາເດັກກ່ອນໄວຮຽນຈາກ ຫລາຍໆສາຂາວິຊາ.

ແຜນງານ ມົດສະກູ UNESCO ກ່ຽວກັບ ການດຳເນີນການ ແລະ ການຮ່ວມມື2 ໃຫ້ສັນຍາວ່າ ລັດຖະບານ, NGO ແລະ ຜູ້ບໍລິຈາກໄດ້ເຮັດຄວາມພະຍາຍາມເພີ່ມຂຶ້ນໃນການສົ່ງເສີມ ການແຊກແຊງແບບ ກວ້າງຂວາງ ແລະ ແບບສ່ວນລວມ, ເລີ່ມຕົ້ນແຕ່ ການດູແລ ແລະ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ, ລວມມີ:

» ຜົນຂອງການເກີດທີ່ແຂງແຮງ.

» ສຸຂະພາບ ແລະ ໂພຊະນາການຂອງເດັກອ່ອນ.

» ການປົກປ້ອງ ແລະການຢູ່ດີມີສຸກຂອງເດັກທີ່ມີອາຍຸແຕ່ ສູນຫາແປດປີ.

ບັນດາລັດຖະບານຈຳເປັນຕ້ອງລະດົມຊັບພະຍາກອນຕ່າງໆ ແລະ ສ້າງນິຕິກຳ, ນະໂຍບາຍ ແລະ ຍຸດທະສາດຕ່າງໆ ເພື່ອເພີ່ມການຂະຫຍາຍຕົວ, ຄວາມສາມາດເຂົ້າເຖິງ ແລະ ຄຸນນະພາບຂອງ ECCE ພ້ອມ ກັບການສຸມໃສ່ ບັນດາກຸ່ມທີ່ມີຈຸດອ່ອນຢ່າງເປັນພິເສດ.

ກອງປະຊຸມຕໍ່ກັບສິດທິຂອງເດັກນ້ອຍ (UN, 1989)[4] ຍອມຮັບສິດທິຂອງເດັກຄື: ສິດຂອງພວກ ເຂົາໃນການລອດຊີວິດ ແລະ ການພັດທະນາການ, ສິດຂອງພວກເຂົາໃນການຖືກຮັບຟັງ ແລະ ເຂົ້າຮ່ວມໃນ ການຕັດສິນທີ່ກະທົບພວກເຂົາອີງຕາມ ຄວາມສາມາດການວິວັດທະນາການ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຂອງພວກ ເຂົາ ແລະ ສິດທິຂອງພວກເຂົາໃນການບໍ່ຖືກຈຳແນກ, ເປັນຜົນໃຫ້ມີ ອົງປະກອບພື້ນຖານຂອງ ECCE. ໂດຍປະຕິບັດຕາມພັນທະບັນດາລັດພາຄີເພື່ອບັນລຸຄຳໝັ້ນສັນຍາຂອງພວກເຂົາ ກ່ຽວກັບສົນທິສັນຍາທີ່ ກ່າວມາຂ້າງເທິງ, ມັນເຮັດໃຫ້ ຄວາມຊອບທຳ ແລະ ແຮງຈູງໃຈແກ່ບັນດາປະເທດຕ່າງໆ ເພື່ອສົ່ງເສີມການ ປະຕິບັດໃນການກະທຳດ້ານນິຕິກຳ ເພື່ອຮັບປະກັນ ການເຂົ້າເຖິງ ECCE ທີ່ມີຄຸນນະພາບຢ່າງເທົ່າທຽມກັນ.

ການອ້າງອີງ:

[2]ແຜນງານ ມົດສະກູ UNESCO ກ່ຽວກັບ ການດຳເນີນການ ແລະ ການຮ່ວມມື

[3]ກອງປະຊຸມໂລກທີ່ມົດສະກູ ກ່ຽວກັບ ECCE

[4]ກອງປະຊຸມຕໍ່ກັບສິດທິຂອງເດັກນ້ອຍ (UN, 1989)

2.1 ແມ່ນຫຍັງຄືສິ່ງທີ່ສ້າງ ECCE?

ECCE ຖືກຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແລະ ຖືກເຮັດໃຫ້ງ່າຍຂຶ້ນ ຜ່ານການບໍລິການ ແລະ ແຜນງານ ຕ່າງໆໃນການສຶກສາ, ການດູແລ, ສຸຂະພາບ ແລະການປົກປ້ອງ ແລະ ມັນປະກອບດ້ວຍ ສາມລະດັບດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1 ການລ້ຽງເດັກອ່ອນ ແລະ ການດູແລເດັກຢູ່ເຮືອນ

2 ຂັ້ນກ່ອນໄວຮຽນ

3 ຂັ້ນອະນຸບານ

2.1.1 ການລ້ຽງເດັກອ່ອນ ແລະ ການດູແລເດັກຢູ່ເຮືອນ

ການລ້ຽງເດັກອ່ອນ ແລະ ການດູແລເດັກຢູ່ເຮືອນແມ່ນແຜນງານການຮໍ່າຮຽນກ່ອນໄວອັນຄວນ ສໍາລັບເດັກນ້ອຍອາຍຸລະຫວ່າງສາມເດືອນຫາສາມປີ, ໂດຍໂຟກັດໃສ່ ການຫລິ້ນ, ຮ້ອງເພັງ, ເລົ່າເລື່ອງ, ໂອກາດການຮຽນດ້ານປະສົບການ ແລະ ການສໍາຫລວດຄົ້ນຫາ ສິ່ງແວດລ້ອມ.

ການລ້ຽງເດັກອ່ອນ ແລະ ການດູແລເດັກຢູ່ເຮືອນແນ່ໃສ່ການສະໜັບສະໜູນເດັກນ້ອຍໃນ:

» ການພັດທະນາພາສາ ແລະ ວັນນະຄະດີກ່ອນໄວອັນຄວນ.

» ການເສີມຕໍ່ (Scaffolding) ການພັດທະນາທັກສະນະດ້ານສັງຄົມ ແລະ ທັກສະດ້ານອາລົມຄວາມຮູ້ສຶກ.

» ການພັດທະນາເບື້ອງຕົ້ນກ່ຽວກັບທັກສະໃນວິທີການຄິດ ແລະ ທັກສະໃນດ້ານການໃຫ້ເຫດຜົນ (ເຊິ່ງເປັນພື້ນຖານ ສໍາລັບທັກສະການຄິດທີ່ສໍາຄັນ).

» ສົ່ງເສີມໃນການສໍາຫລວດຄົ້ນຫາ ໂລກ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ

» ພັດທະນາທັກສະຂັ້ນພື້ນຖານຜ່ານເກມທີ່ຄອຍແນະນໍາ ແລະ ກິດຈະກໍາທາງຮ່າງກາຍອື່ນໆ.

» ໃຫ້ໂອກາດຕ່າງໆ ສໍາລັບ ການພົວພັນທາງສັງຄົມກັບຄົນລຸ້ນດຽວກັນ.

» ຄວາມເປັນອິດສະຫຼະ.

» ຄວາມພ້ອມສໍາລັບໂຮງຮຽນ.

2.1.2 ຂັ້ນກ່ອນໄວຮຽນ

ຂັ້ນກ່ອນໄວຮຽນ ໄດ້ລວມເອົາ ແຜນງານການຮຽນກ່ອນໄວຮຽນ ສຳລັບເດັກນ້ອຍອາຍຸແຕ່ສາມຫາສີ່ ຫລື ຫົກປີ, ໄດ້ພັດທະນາຜ່ານ ໂອກາດການຮໍ່າຮຽນທາງດ້ານປະສົບການ, ຜ່ານການຫຼິ້ນເປັນຫລັກ, ພ້ອມ ກັບຈຸດປະສົງໃນການ:

- ປັບປຸງການໃຊ້ພາສາ ແລະ ທັກສະທາງສັງຄົມມຂອງເດັກນ້ອຍ.
- ປັບປຸງ ແລະ ຈັດວາງການພັດທະນາທັກສະດ້ານວິທີຄິດ ແລະ ທັກສະການໃຫ້ເຫດຜົນໃຫ້ເຂົ້າກັບ ແວດລ້ອມ ເພື່ອຮອງຮັບ ຄວາມສາມາດການສະແດງອອກ ແລະ ຄວາມຄິດປະດິດສ້າງຂອງເດັກນ້ອຍ.
- ແນະນຳຄວາມຄິດ ແລະ ລະຫັດຕາມລຳດັບຕົວອັກສອນ ແລະທາງຄະນິດສາດ.
- ສົ່ງເສີມເດັກນ້ອຍໃນການສຳຫລວດຄົ້ນຫາ ໂລກ ແລະ ສະພາບແວດລ້ອມທີ່ຢູ່ອອ້ມຕົວຂອງພວກເຂົາ ຜ່ານ ວິທີການຕ່າງໆ.
- ຊ່ວຍເຫຼືອໃນການສຳຫລວດຄົ້ນຫາ ຄວາມຢາກຮູ້ຢາກເຫັນກ່ຽວກັບວິທະຍາສາດ.
- ສົ່ງເສີມການສະແດງອອກແບບສ້າງສັນຜ່ານການສະແດງລະຄອນ ແລະ ສິລະປະ.
- ຊ່ວຍຊີ້ແນະ ທັກສະຂັ້ນພື້ນຖານຜ່ານກິດຈະກຳເກມ ແລະ ກິດຈະກຳອື່ນໆ.
- ສະໜອງໂອກາດຕ່າງໆ ສຳລັບການພົວພັນທາງສັງຄົມ, ທັກສະທາງສັງຄົມ ແລະ ການຮ່ວມມືກັບ ເພື່ອນລຸ້ນດຽວກັນ.
- ຄວາມເປັນອິດສະຫຼະ.
- ຄວາມພ້ອມສຳລັບໂຮງຮຽນ.

2.1.3 ຂັ້ນອະນຸບານ

ແຜນງານຂັ້ນອະນຸບານສຳລັບເດັກນ້ອຍອາຍຸແຕ່ຫ້າຫາຫົກປີນັ້ນ ແມ່ນການສຸມໃສ່ການສິດສອນ ແລະ ຮຽນຮູ້ ທີ່ອີງໃສ່ຄວາມສາມາດ, ການປະຕິສຳພັນ, ອີງໃສ່ໂຄງການ ແລະ ທາງດ້ານປະສົບການເພື່ອສະໜອງ ໂອກາດຕ່າງໆສຳລັບການພັດທະນາ:

ທັກສະການຄິດທີ່ສຳຄັນ

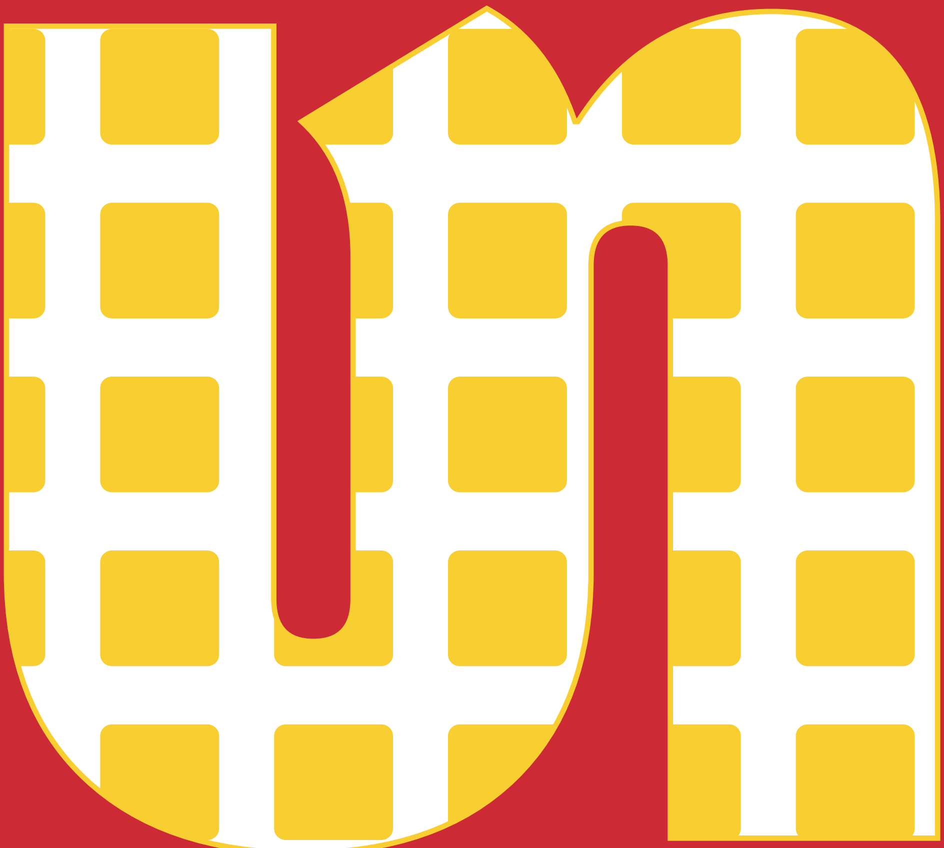
ການລຶ້ງເຄີຍກັບ ຫົວຂໍ້ ແລະ ເຄື່ອງໝາຍພື້ນຖານ.

ທັກສະການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ.

ທັກສະການຄິດທາງຄະນິດສາດ.

ທັກສະທາງດ້ານອາລົມຄວາມຮູ້ສຶກ ແລະ ທາງສັງຄົມ.

ຫລັກສູດ



3 ຫລັກສູດ

3.1 ຂອບເຂດການຮ່ຳຮຽນໃນໄລຍະກ່ອນໄວຮຽນ

ໄລຍະກ່ອນໄວຮຽນເປັນເວລາທີ່ເປັນພື້ນຖານ ແລະ ສຳຄັນໃນການພັດທະນາການຂອງມະນຸດ. ການລ້ຽງດູ ແລະ ການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບແມ່ນຈຳເປັນໃນການຊ່ວຍເຫລືອ ການຈະເລີນເຕີບໂຕທີ່ສົມບູນຂອງເດັກນ້ອຍຂ້າມຜ່ານ ສີ່ຂອບເຂດທີ່ສຳຄັນ:

1 ການພັດທະນາທາງດ້ານຮ່າງກາຍ, ສຸຂະພາບ (ສຸຂະອະນາໄມ) ແລະ ຄວາມປອດໄພ

2 ການພັດທະນາທາງດ້ານອາລົມຄວາມຮູ້ສຶກແມ່ນເພື່ອຊ່ວຍພັດທະນາ ທັກສະທາງດ້ານອາລົມ ແລະ ທັກສະທາງສັງຄົມຂອງເດັກນ້ອຍ ເພື່ອ ຮຽນຮູ້ ແລະ ຫລິ້ນກັບໝູ່ຄູ່ ແລະ ຄູອາຈານ.

3 ການພັດທະນທາງດ້ານພາສາສາດແມ່ນເບິ່ງໄປທີ່ ການສ້າງແວດລ້ອມທີ່ກະຕຸ້ນເດັກນ້ອຍໃຫ້ ຄິດ ແລະ ໃຊ້ ພາສາ ເປັນດັ່ງ ວິທີໃນການສື່ສານກັບໝູ່ຄູ່ ແລະ ຄູ ອີງຕາມຄວາມສາມາດ ແລະ ຂັ້ນຕອນການພັດທະນາການຂອງພວກເຂົາ.

4 ຂີດຄວາມສາມາດ ແລະ ຫົວຂໍ້ອີງຕາມ ຫລັກສູດ

ຫລັກສູດ ສຳລັບເດັກນ້ອຍໃນການກຳນົດ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ ປະກອບດ້ວຍ:

» ຫລັກສູດການລ້ຽງດູ

» ຫລັກສູດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ

» ຫລັກສູດກ່ອນໄວຮຽນປະຖົມ

» ຫລັກສູດສຳລັບການຮຽນຜ່ານທາງການຫລິ້ນໃນຊຸມຊົນ

caption

caption

3.2 ຂອບເຂດ ແລະ ເນື້ອໃນຂອງການຮຽນ

3.2.1 ຫລັກສູດການລ້ຽງດູ:

ຢູ່ໃນລະດັບ **ການລ້ຽງດູ** (ອາຍຸສາມເດືອນຫາສາມປີ), ຄູ ເຮັດໃຫ້ການຮຽນຮູ້ຂອງເດັກງ່າຍຂຶ້ນຜ່ານທາງ ການພັດທະນາຫລັກສູດການສິດສອນ: ການສຳຫລວດຄົ້ນຫາ ວັດສະດຸຫລາກຫລາຍ, ການເຊື່ອມຕໍ່ກັບ ແລະ ການຊອກຮູ້ກ່ຽວກັບທຳມະຊາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ, ການສັງເກດ ແລະ ການຝຶກແອບພາສາເວົ້າ, ກະວີ, ຮ້ອງເພັງ, ເຕັ້ນ, ເລົ່າເລື່ອງ, ຄົ້ນຫາ ຄວາມຄິດພື້ນຖານຂອງຄະນິດສາດ ແລະ ສະໜອງໂອກາດຕ່າງໆ ໃນການປະດິດຄິດສ້າງ ແລະ ການສະແດງອອກທາງສິລະປະຜ່ານທາງກິດຈະກຳຕ່າງໆ.

3.2.2 ຫລັກສູດສຳລັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ:

ຢູ່ໃນລະດັບ ກ່**ອນໄວຮຽນ** (ເດັກອາຍຸສາມປີ ຫາຫ້າປີ) ຄູເຮັດໃຫ້ການຮຽນຮູ້ຂອງເດັກງ່າຍຂຶ້ນຜ່ານທາງ ການພັດທະນາຫລັກສູດໃນດ້ານຄວາມຄິດ: ຕົນເອງ, ຄອບຄົວ, ອາຊີບ, ບົດບາດ, ວັດທະນະທຳ, ທຳມະຊາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວຂອງພວກເຂົາ.

ຈັດການຫລັກສູດເປັນຫົກບົດການສອນ. ໂຟກັດໃສ່ແຕ່ລະບົດການສອນ ເປັນໜຶ່ງເດືອນ. ພາຍໃນເດືອນນັ້ນວາງແຜນຫົກກິດຈະກຳ ເຊິ່ງກ່ຽວຂ້ອງກັບ ບົດການສອນສະເພາະນັ້ນໂດຍກົງ ເພື່ອໃຫ້ໂອກາດທີ່ພຽງພໍໃນການຄົ້ນຫາ ແລະ ຮຽນຮູ້ ບົດນັ້ນ. ບົດການສອນສຳລັບຂັ້ນກ່ອນໄວຮຽນແມ່ນປະກອບດ້ວຍ:

» ຕົນເອງ

» ຄອບຄົວຂອງຂ້ອຍ

» ໂຮງຮຽນຂອງຂ້ອຍ

» ບ້ານຂອງຂ້ອຍ

» ທຳມະຊາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມອ້ອມຕົວພວກເຮົາ

» ການຂົນສົ່ງ ແລະ ການສື່ສານ

ທຸກໆວັນ, ຄູຈະຈັດສັນວາລະການຮຽນຜ່ານແບບວິທີຕ່າງໆ ລວມເຖິງ: ດົນຕີ ແລະ ການເຄື່ອນທີ່, ກິດຈະກຳກຸ່ມ, ກິດຈະກຳສິລະປະສ້າງສັນ, ກິດຈະກຳກາງແຈ້ງ, ເກມ ແລະ ກິດຈະກທີ່ໃຫ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ການຄົ້ນຫາ ວັດສະດຸຕ່າງໆທີ່ ບໍລິເວນຕ່າງກັນໃນທົ່ວຫ້ອງຮຽນ.

3.2.3 ຫລັກສູດ ຂັ້ນອະນຸບານ:

ໃນລະດັບ**ຂັ້ນອະນຸບານ** (ອາຍຸຫ້າປີ ແລະ ຫົກປີ), ການກະກຽມປະກອບດ້ວຍ ເລື່ອງລາວກ່ຽວກັບເດັກນ້ອຍ, ຄອບຄົວ, ໂຮງຮຽນ, ບ້ານ, ທຳມະຊາດ, ການຂົນສົ່ງ ແລະ ສິ່ງຕ່າງໆໃນສະພາບແວດລ້ອມຂອງເດັກນ້ອຍ. ຫົວຂໍ້ກ່ຽວກັບການສອນ ແລະ ການຮຽນສາມາດແບ່ງອອກເປັນສອງໝວດຄື: ກິດຈະກຳຫລັກ ແລະ ກິດຈະກຳເສີມ:

A. ກິດຈະກຳຫຼັກ:

ມັນສຳຄັນທີ່ວ່າ ກິດຈະກຳຫລັກລວມເອົາ ແບບວິທີຕ່າງໆເພື່ອສະໜອງ ປະສົບການ ແລະ ໂອກາດການຮຽນຫລາຍວິຊາ ໃນທົ່ວຂອບເຂດ ເຊັ່ນວ່າ:

» ດົນຕີ ແລະ ການເຄື່ອນທີ່

» ກິດຈະກຳກຸ່ມ

» ກິດຈະກຳສິລະປະແບບສ້າງສັນ

» ເກມທີ່ໃຫ້ຄວາມຮູ້

» ສຳຫລວດຄົ້ນຫາວັດສະດຸໃນບໍລິເວນຕ່າງໆທົ່ວຫ້ອງຮຽນ

» ກິດຈະກຳກາງແຈ້ງ

B. ກິດຈະກຳເສີມ:

ກິດຈະກຳເສີມ ຊ່ວຍເຫລືອ ເດັກນ້ອຍເຂົ້າໃຈກົດລະບຽບໃນຫ້ອງຮຽນ ລວມມີ:

» ວິທີການລຽນແຖວ

» ເຄົາລົບທຸງ

» ການເຂົ້າຮ່ວມໃນຕາຕະລາງຮຽນ ແລະ ກິດຈະວັດປະຈຳວັນ

» ທຳຄວາມສະອາດ ແລະ ດູແລຮັກສາສະພາບແວດລ້ອມ ແລະ ວັດສະດຸ.

» ການລ້າງມື ແລະ ການດູແລຕົນເອງ

» ຊ່ວຍຄູໃນການວາງແຜນກິດຈະກຳປະຈຳວັນ

3.2.4 ຫລັກສູດສຳລັບການຮຽນເປັນກຸ່ມຜ່ານທາງການຫລິ້ນໃນຊຸມຊົນ

ກິດຈະກຳສົ່ງເສີມທັກສະໃນການຮຽນພາສາລາວ, ຮູ້ຈັກກັບສື່ແບບພິມ ແລະ ຈັດຕັ້ງ ກິດຈະກຳການຮຽນໃຫ້ເດັກນ້ອຍໂດຍການເອົາເດັກໂຮມເຂົ້າກັນ (ກິດຈະກຳການຫຼິ້ນທີ່ປັບໄດ້, ການລົງທະບຽນ ແລະ ການຮ້ອງເພັງ), ການຟັງເລື່ອງເລົ່າ, ການຫລິ້ນບົດບາດ, ການຫລິ້ນເກມ, ອ່ານປຶ້ມ, ສ້າງ ແລະ ນຳໃຊ້ສື່ການສອນ.

ການສຶກສາ ແລະ ກິດຈະກຳ ກ່ອນໄວຮຽນແມ່ນໄດ້ຖືກວາງແຜນ ເພື່ອໃຫ້ໂອກາດການຮຽນ ສອດຄ່ອງກັບ ລະດັບການພັດທະນາຂອງເດັກນ້ອຍ ໃນຮູບແບບລວມ. ຄອບຄົວ, ຊຸມຊົນ ແລະ ສັງຄົມແມ່ນຖືກສົ່ງເສີມໃນການເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ຊຸກຍູ້ ການຈະເລີນເຕີບໂຕທີ່ສົມບູນຂອງເດັກໃນທົ່ວໆ ຂອບເຂດການຈະເລີນເຕີບໂຕທັງໝົດ.

ຢູ່ໃນລະດັບ**ການລ້ຽງດູເດັກອ່ອນ**:

A. ບັນດາກິດຈະກຳສຳລັບ ການພັດທະນາຂອງເດັກນ້ອຍ ອາຍຸແຕ່ 3-12 ເດືອນ:

» ອອກກຳລັງກາຍ

» ຫຼິ້ນ

» ພາສາ

B. **ບັນດາກິດຈະກຳສຳລັບການພັດທະນາເດັກນ້ອຍອາຍຸ 12-24 ເດືອນ**:

» ອອກກຳລັງກາຍ

» ຫຼິ້ນ

» ຟັງເລື່ອງ

» ແອບເວົ້າຜ່ານທາງບົດເພັງ ແລະ ກະວີ

C. ບັນດາກິດຈະກຳສຳລັບການພັດທະນາເດັກນ້ອຍອາຍຸ 24-36 ເດືອນ:

» ກິດຈະກຳສິລະປະ

» ການສັງເກດການສົນທະນາ

» ດົນຕີ ແລະ ການເຄື່ອນທີ່

» ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານກ່ຽວກັບ ຄວາມຮັບຮູ້ໃນຄະນິດສາດ ແລະ ຕົວເລກ

» ຫຼິ້ນ

» ອອກກຳລັງກາຍ

» ກະວີ ແລະ ເລົ່າເລື່ອງ

caption

caption

3.3 ຕົວຢ່າງຂອງຕາຕະລາງຮຽນປະຈຳວັນ ສຳລັບ ລະດັບຕ່າງກັນ

3.3.1 ກຳນົດຕາຕະລາງຮຽນສຳລັບ ລະດັບການລ້ຽງເດັກອ່ອນ:

ບັນດາຄູຄວນປະຕິບັດຕາມຕາຕະລາງຮຽນປະຈຳວັນຂອງເດັກນ້ອຍ ແຕ່ລະກຸ່ມອາຍຸຢ່າງເໝາະສົມ ແລະ ສາມາດໃຊ້ ຕາຕະລາງຮຽນອີງຕາມ ບໍລິບົດຂອງແຕ່ລະສະຖານທີ່ສະເພາະ. ຕາຕະລາງຮຽນປະຈຳວັນ ຈະຊ່ວຍເຫລືອ ການໂຟກັດ ແລະ ຄວາມຮູ້ສຶກດ້ານທິດທາງຂອງເດັກນ້ອຍ. ຄວນຈະຂຽນຕາຕະລາງຮຽນ ສຳລັບຫຼານນ້ອຍນັກຮຽນຂອງທ່ານຢ່າງງ່າຍໆດ້ວຍ ຄຳໜຶ່ງ ຫລື ສອງທີ່ພິມອອກຈະແຈ້ງ ຕາມໂດຍ ການສະແດງຮູບພາບງ່າຍໆ ສຳລັບ ແຕ່ລະກິດຈະກຳ.

ການກຳນົດເວລາກິດຈະກຳປະຈຳວັນສຳລັບເດັກນ້ອຍ ອາຍຸ 3-12 ເດືອນ:

ເວລາ	ກິດຈະກຳ
7:30-8.00	ຕ້ອນຮັບເດັກນ້ອຍ
8:00-9:30	ການຫລິ້ນແລະຝຶກແອບໃນຕອນເຊົ້າ
9:30-10:00	ກິນຂອງຫວ່າງຕອນເຊົ້າ
10:00-11:00	ການຫລິ້ນແລະຝຶກແອບໃນ ຕອນເຊົ້າ/ຫລິ້ນກາງແຈ້ງ
11:00-11:30	ອາຫານທ່ຽງ
11:30-14:00	ນອນເວັນ
14:00-15:00	ການຫລິ້ນແລະຝຶກແອບໃນ ຕອນບ່າຍ
15:00-15:30	ກິນຂອງຫວ່າງຕອນບ່າຍ
15:30-16:30	ການຫລິ້ນແລະຝຶກແອບໃນ ຕອນບ່າຍ/ຫລິ້ນກາງແຈ້ງ

16:30-17:00	ສົ່ງເດັກນ້ອຍກັບເຮືອນ

ຕາຕະລາງເຮັດກິດຈະກຳປະຈຳວັນສຳລັບເດັກນ້ອຍ ອາຍຸ 12-24 ເດືອນ:

ເວລາ	ກິດຈະກຳ
7:30-8:30	ຕ້ອນຮັບເດັກນ້ອຍ ແລະ ຫລິ້ນຢ່າງອິດສະຫລະ
8:30-10:00	ການຫລິ້ນແລະຝຶກແອບໃນຕອນເຊົ້າ
10:00-10:30	ກິນຂອງຫວ່າງຕອນເຊົ້າ
10:30-11:30	ການຫລິ້ນແລະຝຶກແອບ
11:30-12:30	ອາຫານທ່ຽງ
12:30-14:30	ນອນເວັນ
14:30-15:00	ກິນຂອງຫວ່າງຕອນບ່າຍ
15:00-16:30	ການຫລິ້ນແລະຝຶກແອບໃນຕອນບ່າຍ/ ຫລິ້ນກາງແຈ້ງ
16:30-17:00	ສົ່ງເດັກນ້ອຍກັບເຮືອນ

ຕາຕະລາງເຮັດກິດຈະກຳປະຈຳວັນສຳລັບເດັກນ້ອຍ ອາຍຸ 24-36 ເດືອນ:

ເວລາ	ກິດຈະກຳ
7:30-8:30	ຕ້ອນຮັບເດັກນ້ອຍ ແລະ ຫລິ້ນຢ່າງອິດສະຫລະ

8:30-9:00	ເຄົາລົບທຸງຊາດ ແລະ ອອກກຳລັງກາຍ
9:00-10:00	ການຫລິ້ນແລະຝຶກແອບ
10:00-10:30	ເວລາອາຫານຫວ່າງ
10:30-11:00	ເວລາກຸ່ມ
11:00-12:00	ເວລາອາຫານທ່ຽງ
12:00-13:30	ນອນເວັນ
13:30-15:00	ການຫລິ້ນແລະຝຶກແອບ
15:00-15:30	ກິນຂອງຫວ່າງຕອນບ່າຍ
15:30-16:30	ກະວີແລະການເລົ່າເລື່ອງ
16:30-17:00	ທຳຄວາມສະອາດແລະກະກຽມສົ່ງເດັກກັບເຮືອນ

ຄຳແນະນຳ/ນິຍາມພື້ນຖານຕໍ່ໄປນີ້ສາມາດຊ່ວຍເຫລືອຄູໃນການກຳນົດກິດຈະວັດ ແລະ ຕາຕະລາງຮຽນປະຈຳວັນ:

ຕ້ອນຮັບເດັກນ້ອຍເຂົ້າແວດລ້ອມຫ້ອງຮຽນ:

caption

caption

» ກິດຈະກຳ/ເກມ/ປຶ້ມງ່າຍໆຈຳນວນໜຶ່ງຄວນຈະຖືກກຳນົດເພື່ອຊ່ວຍເຫລືອເດັກນ້ອຍ

ເຂົ້າຫ້ອງຮຽນງ່າຍຂຶ້ນ

ການຫລິ້ນແລະຝຶກແອບ

» ກິດຈະກຳການຄົ້ນຫາໃນພື້ນທີ່ຕ່າງກັນ

› ຄູຄວນຈະກຳນົດກິດຈະກຳຢ່າງຕັ້ງໃຈ

› ການສຳຫລວດຄົ້ນຫາແມ່ນຖືກສະໜັບສະໜູນໂດຍ ຄຳຖາມປາຍປິດ ແລະ ຄຳແນະນຳຂອງຄູ.

ເວລາກຸ່ມ:

» ເລົ່າເລື່ອງ

› ເດັກນ້ອຍປ່ຽນກັນແບ່ງປັນຄວາມຄິດ/ຄຳຖາມ

3.3.2 ຕາຕະລາງຮຽນສຳລັບເດັກຂັ້ນກ່ອນໄວຮຽນ ແລະ ຂັ້ນອະນຸບານ

ເວລາ	ກິດຈະກຳ
8:00-8:30	ຕ້ອນຮັບເດັກນ້ອຍ: » ທັກທາຍເດັກນ້ອຍ ແລະ ຜູ້ດູແລ » ເດັກຈັດວາງສິ່ງຂອງຕ່າງໆຂອງພວກເຂົາ » ຄົ້ນຫາວັດສະດຸ ແລະ ຫຼິ້ນ
8:30-9:00	ກິດຈະກຳຍາມເຊົ້າ » ລຽນແຖວ » ເຄົາລົບທຸງຕອນເຊົ້າ » ໝາຍປະຕິທິນ » ສັງເກດສະພາບອາກາດ
9:00-9:30	ການເຄື່ອນທີ່, ດົນຕີ ແລະ ກິດຈະກຳດ້ານຈັງຫວະ

9:30-10:00	ກິດຈະກຳວົງມົນ
10:00-10:15	ພັກຜ່ອນ (ຫລິ້ນອິດສະຫຼະ, ເວລາຫ້ອງນ້ຳ, ຄູກະກຽມບົດສອນ)
10:15-10:45	ກິດຈະກຳດ້ານສິລະປະ (ຂຽນຕົວອັກສອນ, ຕົວເລກ, ທາສີຮູບໃນປຶ້ມຝຶກຫັດ), ກະດານດຳຂະໜາດນ້ອຍ
10:45-11:15	ກິດຈະກຳກາງແຈ້ງ
11:15-11:20	ການລ້າງມື
11:20-12:20	ອາຫານທ່ຽງ/ການລ້າງມື, ທຳຄວາມສະອາດ/ຖູແຂ້ວ
12:20-12:50	ພັກຜ່ອນ (ກິດຈະກຳທີ່ສະຫງົບງຽບ- ເຊັ່ນວ່າ ທາສີ ຫລື ເບິ່ງປື້ມ)
12:50-13:20	ກິດຈະກຳດ້ານການສຶກສາ
13:20-13:35	ພັກຜ່ອນ (ກິດຈະກຳທີ່ສະຫງົບງຽບ- ເຊັ່ນວ່າ ທາສີ ຫລື ເບິ່ງປື້ມ, ເວລາຫ້ອງນ້ຳ, ຄູກະກຽມບົດສອນ)
13:35-14:05	ກິດຈະກໃນພື້ນທີ່ຕ່າງກັນ
14:05-14:30	ກິດຈະກຳການອ່ານ
14:30-14:50	ເວລາກິນຂອງຫວ່າງ ຫຼິ້ນອິດສະຫຼະ
14:50-15:20	ການປິດປະຊຸມ: ຄູເຮັດບົດສະຫລຸບສຳລັບມື້
15:20-16:30	ທຳຄວາມສະອາດແລະກະກຽມສົ່ງເດັກ ເມືອເຮືອນ

*ໃນຂະນະທີ່ ໂຄງສ້າງ ແລະ ກິດຈະວັດແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນສຳລັບເດັກນ້ອຍ, ມັນສຳຄັນທີ່ວ່າ ຄູ ຄວນມີຄວາມຍືດຫຍຸ່ນໂດຍອີງໃສ່ ຄວາມຕ້ອງການຂອງເດັກນ້ອຍແຕ່ລະຄົນ.

3.3.3 ກຳນົດຕາຕະລາງຮຽນສຳລັບການຮຽນເປັນກຸ່ມຜ່ານການຫລິ້ນໃນຊຸມຊົນ

ບັນດາຄູຄວນປະຕິບັດຕາມຕາຕະລາງຮຽນປະຈຳວັນຂອງເດັກນ້ອຍ ແຕ່ລະກຸ່ມອາຍຸຢ່າງເໝາະສົມ ແລະ ສາມາດໃຊ້ ຕາຕະລາງຮຽນອີງຕາມ ບໍລິບົດຂອງແຕ່ລະສະຖານທີ່ສະເພາະ. ຕາຕະລາງຮຽນປະຈຳວັນຈະຊ່ວຍເຫລືອ ການໂຟກັດ ແລະ ຄວາມຮູ້ສຶກດ້ານທິດທາງຂອງເດັກນ້ອຍ. ຄວນຈະຂຽນຕາຕະລາງຮຽນສຳລັບຫຼານນ້ອຍນັກຮຽນຂອງທ່ານຢ່າງງ່າຍໆດ້ວຍ ຄຳໜຶ່ງ ຫລື ສອງທີ່ພິມອອກຈະແຈ້ງ ຕາມໂດຍ ການສະແດງຮູບພາບງ່າຍໆ ສຳລັບ ແຕ່ລະກິດຈະກຳ.

3.4 ຂອບເຂດ ແລະ ເນື້ອໃນຂອງການຮຽນ

ຫລັກການຕໍ່ໄປນີ້ຮັບປະກັນວ່າ ການຕີລາຄາ ແລະການປະເມີນແມ່ນໜ້າເຊື່ອຖື ແລະ ສະໜັບສະໜູນການຈະເລີນເຕີບໂຕທີ່ສົມບູນຂອງເດັກ ແລະ ຜົນການຮຽນຮູ້ທີ່ສຳເລັດຜົນ.

1 ປະເມີນໂດຍອີງໃສ່ ການສັງເກດ ການຫຼິ້ນ ແລະ ກິດຈະກຳປະຈຳວັນຂອງເດັກນ້ອຍ.

2 ປະເມີນແຕ່ລະຄົນ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນ.

3 ປະເມີນຢ່າງເປັນປະຈຳຜ່ານຊ່ວງເວລາ ການສິດສອນ.

4 ປະເມີນອີງຕາມຄວາມຈິງໂດຍໃຊ້ ແບບວິທີຕ່າງໆຕາມຄວາມເໝາະສົມເຊັ່ນວ່າ:

» ການສັງເກດ ແລະ ການບັນທຶກ ເດັກນ້ອຍຂະນະທີ່ຝຶກຫັດທັກສະຊ່ວຍເຫລືອຕົນເອງໃນການທຳຄວາມສະອາດ, ກິດຈະກຳປະຈຳວັນ, ການຫລິ້ນແລະການຮຽນໃນກິດຈະກຳທີ່ເຄື່ອນທີ່ ແລະເປັນຈັງວະ, ກິດຈະກຳກາງແຈ້ງ, ກິດຈະກຳພື້ນທີ່, ສິລະປະປະດິດສ້າງ ແລະ ເກມທີ່ໃຫ້ຄວາມຮູ້.

5 ການປະເມີນພຶດຕິກຳຕ້ອງດຳເນີນຕະຫລອດທຸກວັນໂດຍການເຮັດບັນທຶກໃນການສັງເກດປະຈຳວັນຕໍ່ເນື່ອງ ລວມມີ: ຄຳເວົ້າຂອງເດັກ, ການອະທິບາຍ ການພົວພັນຂອງເດັກກັບເພື່ອນ, ຜູ້ດູແລ ແລະ ກິດຈະກຳຕ່າງໆ.

» ການໃຊ້ໂມດບັນທຶກການສັງເກດປະຈຳວັນຂອງພວກເຂົາ, ຄູໃຫ້ກຳລັງໃຈເດັກຜ່ານການແບ່ງປັນ ຄຳຄິດເຫັນດ້ານດີ, ສິ່ງທີ່ພວກເຂົາໄດ້ສັງເກດເຫັນກ່ຽວກັບເດັກ ແລະ ໃຫ້ຄຳແນະນຳໃນຕອນທ້າຍຂອງຊົ່ວໂມງຮຽນແຕ່ລະວັນ.

6 ໃຫ້ບົດລາຍງານຄວາມຄືບໜ້າໃນຕອນທ້າຍຂອງແຕ່ລະຊ່ວງການສິດສອນເພື່ອຊ່ວຍເຫລືອ:

» ການຮຽນ ແລະ ການຈະເລີນເຕີບໂຕທີ່ສົມບູນຂອງເດັກນ້ອຍ

› ເກັບກຳ ແລະ ແບ່ງປັນເອກະສານບັນທຶກ/ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບ ເດັກນ້ອຍກຳລັງຈະເລີນເຕີບໂຕແນວໃດຂ້າມຜ່ານຂອບເຂດທັງໝົດຂອງການຈະເລີນເຕີບໂຕ.

» ການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ການເຂົ້າຮ່ວມຂອງຄອບຄົວ

› ສະໜອງຕົວຢ່າງສະເພາະໃຫ້ແກ່ຄອບຄົວກ່ຽວກັບລູກໆຂອງພວກເຂົາກຳລັງຈະເລີນເຕີບໂຕ ແລະພັດທະນາການແນວໃດແດ່ ຜ່ານການໃຊ້ ບັນທຶກປະຈຳວັນທີ່ມີວັນທີ, ຕົວຢ່າງວຽກ (ການແຕ້ມ, ຮູບ ແລະ ອື່ນໆ) ແລະ ຄຳເວົ້າຂອງເດັກນ້ອຍ.

» ການພັດທະນາຫລັກສູດທີ່ອີງໃສ່ການວິໄຈເປັນຫລັກ (Intentional Curriculum)

› ເຂົ້າໃຈຈຸດທີ່ເດັກພັດທະນາການສາມາດຊ່ວຍເຫລືອ ຄູ ແລະ ຜູ້ດູແລເພື່ອສະໜອງປະສົບການການ ຮຽນໃນອະນາຄົດ ທີ່ແທດເໝາະກັບແຕ່ລະຄວາມຕ້ອງການຂອງເດັກຄົນນັ້ນ.

› ຊ່ວຍເຫລືອຄູໃນການເຂົ້າໃຈຈຸດທີ່ຈະໄປຕໍ່ກັບ ຫລັກສູດການສິດສອນຂອງພວກເຂົາ.

ສຸຂະພາບ, ໂພຊະນາການ ແລະ ການດູແລ

4 ສຸຂະພາບ, ໂພຊະນາການ ແລະ ການດູແລ

4.1 ສຸຂະພາບ

» ເດັກທຸກຄົນໄດ້ຮັບຢາວັກຊີນເພື່ອປ້ອງກັນພະຍາດທີ່ສາມາດປ້ອງກັນໄດ້ໃນທຸກໆຂັ້ນຕອນຂອງການຈະເລີນເຕີບໂຕ

» ທຸກໆຫົກເດືອນ:

› ເດັກນ້ອຍອາຍຸແຕ່ຫົກເດືອນຫາຫ້າປີ ໄດ້ຮັບ ວິຕາມິນ A

› ເດັກນ້ອຍອາຍຸໜຶ່ງຫາຫ້າປີໄດ້ຮັບ ຢາຂ້າແມ່ທ້ອງ (Anthelmintics)

» ການພັດທະນາການ ແລະ ຂັ້ນຕອນສຳຄັນໃນຊີວິດຂອງເດັກນ້ອຍແມ່ນໄດ້ຖືກສັງເກດ, ຕິດຕາມ ແລະ ບັນທຶກຕະຫລອດທຸກໆຊ່ວງຂອງການຈະເລີນເຕີບໂຕ.

» ເດັກນ້ອຍມີໂອກາດພຽງພໍເພື່ອເຄື່ອນຍ້າຍ ຮ່າງກາຍຂອງພວກເຂົາ ແລະ ອອກກຳລັງກາຍໃນທຸກໆມື້

» ເດັກນ້ອຍລ້າງມືຂອງພວກເຂົາດ້ວຍສະບູເປັນປະຈຳ

» ເດັກນ້ອຍຖູແຂ້ວຂອງພວກເຂົາເປັນປະຈຳ

4.2 ການປົກປ້ອງເດັກນ້ອຍ

- » ເດັກທຸກຄົນໄດ້ຖືກລົງທະບຽນໃນ ການກຳນົດ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນທີ່ເໝາະສົມກັບການພັດທະນາ, ທີ່ປອດໄພ, ທີ່ທຸກຄົນມີສ່ວນຮ່ວມນຳ.
- » ແຕ່ລະການກຳນົດ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນຄວນຈະມີຫ້ອງພະຍາບານ
- » ພະນັກງານດູແລເດັກສາມາດຮູ້ຈັກເມື່ອເດັກນ້ອຍມີອາການທີ່ເປັນອັນຕະລາຍ
- » ເດັກນ້ອຍໄດ້ຮັບການປົກປ້ອງຈາກຄວັນຢາສູບມືສອງ ແລະ ມືສາມ
- » ໃນທົ່ວໆການກຳນົດສະຖານທີ່ເພື່ອປ້ອງກັນ ແລະ ຫລຸດຜ່ອນ ໂອກາດຂອງເດັກທີ່ຈະ ເຈັບປ່ວຍກັບພະຍາດທີ່ບໍ່ແມ່ນພະຍາດຕິດຕໍ່ (ຕົວຢ່າງ: ໂຣກຫົວໃຈ, ອາການກະທັນຫັນເນື່ອງຈາກເສັ້ນເລືອດໃນສະໝອງແຕກ ຫຼື ຕັນ ແລະ ມະເຮັງປອດ).

4.3 ໂພຊະນາການ

- » ເດັກນ້ອຍໄດ້ຮັບນົມແມ່ຢ່າງພິເສດເປັນເວລາສູງເຖິງອາຍຸຫົກເດືອນ
- » ໃນເວລາອາຍຸຫົກເດືອນຂຶ້ນໄປ ເດັກຄວນຈະໄດ້ຮັບອາຫານອອ່ນຫລາກຫລາຍນອກເໜືອຈາກ ການໃຫ້ນົມແມ່.
- » ທຸກໆສາມເດືອນ, ເດັກອາຍຸຕໍ່າກວ່າຫ້າປີ ແມ່ນໄດ້ຮັບການຕິດຕາມຕໍ່ກັບການເຕີບໃຫ່ຍຂອງພວກເຂົາ.

4.4 ການຮຽນທີ່ທຸກຄົນມີສ່ວນຮ່ວມ

- ເດັກແຕ່ລະຄົນມີສິດເທົ່າທຽມກັນສຳລັບ ແວດລ້ອມການຮຽນທີ່ທຸກຄົນມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ເຂົ້າເຖິງໄດ້.

- ເດັກແຕ່ລະຄົນມີໂອກາດເທົ່າກັນໃນການເຂົ້າເຖິງ ການບໍລິການໂດຍປາສະຈາກ ການຖືກຈຳແນກບົນເພດ, ເຜົ່າພັນ, ຄວາມພິການ ແລະ/ຫຼື ສະຖານະເສດຖະກິດ - ສັງຄົມ.

- ອາຄານຮຽນແມ່ນສາມາດເຂົ້າເຖິງໄດ້ສຳລັບເດັກນ້ອຍທຸກຄົນທີ່ມີທຸກໆຄວາມສາມາດ

ສະພາບແວດລ້ອມ

5 ສະພາບແວດລ້ອມ

5.1 ການກຳນົດສະພາບແວດລ້ອມການຮຽນ

A. ສະພາບແວດລ້ອມການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ

ການຈັດການກຳແພງຫ້ອງຮຽນ:

» ຕາຕະລາງເວລາຂອງມື້ໃນລະດັບຂອງເດັກນ້ອຍ ພ້ອມກັບ ຮູບພາບແບບງ່າຍໆ ຖັດຈາກ ແຕ່ລະລາຍການຕາຕະລາງເວລາ.

› ການລວມເອົາຮູບພາບເຂົ້ານຳເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ ເດັກມີໂອກາດໃນການຕິດຕາມ ຕາຕະລາງເວລາ ແລະ ເຂົ້າໃຈ ພວກເຂົາຢູ່ຈຸດໃດໃນ ຕາຕະລາງເວລາປະຈຳວັນຂອງພວກເຂົາ, ເຊິ່ງຮອງຮັບ ການຈະເລີນເຕີບໂຕທີ່ສົມບູນທັງໝົດຂອງພວກເຂົາໃນທົ່ວໆຂອບຂ່າຍທັງໝົດ.

» ແຜນບົດຮຽນຕິດປະກາດຢ່າງຈະແຈ້ງເພື່ອໃຫ້ພໍ່ແມ່ເຫັນໄດ້.

» ຮູບພາບຂອງເດັກທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມໃນກິດຈະກຳ ພ້ອມກັບຄຳອະທິບາຍວ່າກຳລັງເກີດຫຍັງຂຶ້ນ.

» ຮູບແຕ້ມ ແລະ ຄຳເວົ້າຂອງເດັກນ້ອຍ ກ່ຽວກັບ ການແຕ້ມຂອງພວກເຂົາ.

» ໂພສະເຕີ້.

» ຕິດຮູບຕາມຄວາມສູງຂອງເດັກ.

» ພື້ນທີ່ກຳນົດໄວ້ສຳລັບສິ່ງຂອງທີ່ເປັນຂອງເດັກນ້ອຍ ແລະ ແປງຖູແຂ້ວ ເຊິ່ງໝາຍດ້ວຍຊື່ຂອງພວກເຂົາ.

ການຈັດຕັ້ງພື້ນທີ່ການຮຽນພິເສດ:

» **ພື້ນທີສະແດງລະຄອນ:**

ພື້ນທີ່ສະແດງລະຄອນຊ່ວຍເຫລືອຄວາມສາມາດຂອງເດັກໃນການສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈໃຫ້ເລິກເຊິ່ງຍິ່ງຂຶ້ນ ແລະ ການເຊື່ອມໂຍງກັບ ບົດການສອນຜ່ານໂອກາດຕ່າງ

ໆ ເພື່ອສະແຫວງຫາ ການຫລິ້ນບົດບາດ ແລະ ສິລະປະທາງການສະແດງລະຄອນ.

› ເດັກນ້ອຍສາມາດສະແດງຄວາມຄິດ ແລະ ອາລົມ ຂອງເຂົາເຈົ້າອອກມາຢ່າງອິດສະຫລະ ຜ່ານການຫລິ້ນເປັນຕົວລະຄອນ ຕົວຢ່າງ: ເດັກສາມາດຫລິ້ນຕົວລະຄອນເປັນໝໍ, ຄູ, ຕຳຫລວດ

» **ພື້ນທີ່ສຳລັບການອ່ານ:** ພື້ນທສຳລັບການອ່ານຊ່ວຍເຫລືອຄວາມສາມາດຂອງເດັກໃນການສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈໃຫ້ເລິກເຊິ່ງຍິ່ງຂຶ້ນ ແລະ ການເຊື່ອມໂຍງກັບ ບົດການສອນຜ່ານໂອກາດຕ່າງໆ ເພື່ອສະແຫວງຫາພາສາ, ວັນນະຄະດີ ແລະ ການເລົ່າເລື່ອງ.

› ເດັກນ້ອຍສາມາດເຂົ້າເຖິງ ປື້ມຫລາຍປະເພດທີ່ເໝາະສົມກັບການພັດທະນາການ.

› ເດັກນ້ອຍມີໂອກາດໃນການສຳຜັດ ແລະ ເບິ່ງປື້ມ.

› ເດັກນ້ອຍຖືກສົ່ງເສີມໃນການສະແຫວງຫາ ແລະ ຫາລືກັນກ່ຽວກັບປື້ມນຳໝູ່ຄູ່ຂອງເຂົາເຈົ້າ.

› ປື້ມຕ່າງໆລວມມີກະທູ້ ຫລື ຫົວຂໍ້ຫລາກຫລາຍ ສຳລັບ ຄວາມສົນໃຈຂອງເດັກ.

» **ພື້ນທີ່ສຳລັບ ວິທະຍາສາດ ແລະ ທຳມະຊາດ:** ພື້ນທີ່ສຳລັບ ວິທະຍາສາດ ແລະ ທຳມະຊາດ ຊ່ວຍເຫລືອຄວາມສາມາດຂອງເດັກໃນການສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ເລິກເຊິ່ງຍິ່ງຂຶ້ນ ແລະ ການເຊື່ອມໂຍງກັບບົດການສອນຜ່ານທາງໂອກາດຕ່າງໆເພື່ອສະແຫວງຫາ ແລະ ຄົ້ນຫາ ແວດລ້ອມທີ່ເປັນທຳມະຊາດ, ສິ່ງທີ່ມີຊີວິດ (ຕົວຢ່າງ ຮ່າງກາຍສັດ, ແມງໄມ້, ພືດ, ມະນຸດ) ແລະ ສິ່ງທີ່ບໍ່ມີຊີວິດ (ເຊັ່ນວ່າ ຫີນ, ດິນຊາຍ, ນໍ້າ, ລົມ).

› ເດັກນ້ອຍສາມາດເຂົ້າເຖິງສະພາບແວດລ້ອມໃນສິ່ງທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວຂອງພວກເຂົາ ເຊັ່ນວ່າ ຫີນ, ສັດ, ພືດ, ຮູບໂພສະເຕີກ່ຽວກັບຮ່າງກາຍມະນຸດ ແລະ ວົງຈອນຊີວິດ.

» **ພື້ນທີ່ອຸປະກອນການຫລິ້ນ:** ພື້ນທີ່ອຸປະກອນການຫລິ້ນຊ່ວຍເຫລືອຄວາມສາມາດຂອງເດັກໃນການສ້າງ ຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ເລິກເຊິ່ງຂຶ້ນ ແລະ ການເຊື່ອມໂຍງກັບ ບົດການສອນຜ່ານທາງໂອກາດຕ່າງໆ ເພື່ອຄົ້ນຫາ ວັດສະດຸທີ່ສາມາດຊອກຫາໄດ້ໃນຊຸມຊົນທ້ອງຖິ່ນຢ່າງງ່າຍໆ ເຊັ່ນ ຖາດບັນຈຸດິນຊາຍ, ທໍ່ ແລະ ຫີນ.

» **ພື້ນທີ່ສຳລັບສິລະປະ:** ພື້ນທສຳລັບສິລະປະຊ່ວຍເຫລືອຄວາມສາມາດຂອງເດັກໃນການສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈໃຫ້ເລິກເຊິ່ງຍິ່ງຂຶ້ນ ແລະ ການເຊື່ອມໂຍງກັບ ບົດການສອນຜ່ານໂອກາດຕ່າງໆ ເພື່ອສະແຫວງຫາສື່ດ້ານສິລະປະ ແລະ ວັດສະດຸທີ່ຫລາກຫລາຍ.

› ເດັກນ້ອຍໄດ້ຮັບໂອກາດໃນການສະແດງອອກທາງສິລະປະ, ຜ່ານທັກສະ ການສະແຫວງຫາ ແລະ ການພັດທະນາການໃນ: ການແຕ້ມ, ທາສີ, ຮູບພາບແບບພິມ,ປັ້ນດິນ, ຕັດ, ຕິດແປະ, ການຈີກອອກ, ການຕິດ, ການທ້ອຍ ແລະອື່ນໆ.

› ເດັກນ້ອຍໄດ້ຮັບໂອກາດທີ່ເໝາະສົມກັບການພັດທະນາເພື່ອສະແຫວງຫາ ວັດຖຸທາງສິລະປະຢ່າງອິດສະຫຼະເພື່ອກະຕຸ້ນສົ່ງເສີມຄວາມຄິດລິເລີ່ມສ້າງສັນ ແລະ ການສະແດງອອກທີ່ແທ້ຈິງ.

› ວັດສະດຸຄວນຈະສາມາດເຂົ້າເຖິງໄດ້ ແລະ ຖືກຈັດລະບຽບ ເພື່ອກະຕຸ້ນສົ່ງເສີມ ທາງເລືອທີ່ເປັນອິດສະຫລະຂອງເດັກ, ການເຂົ້າເຖິງ ແລະ ການນຳໃຊ້ ວັດສະດຸໃນຂະນະທີ່ສະແຫວງຫາ ແລະ ຝຶກຫັດ

ການສະແດງອອກດ້ານສິລະປະໃນ ພື້ນທີ່ສຳລັບສິລະປະ.

» **ພື້ນທີ່ເກມທີ່ໃຫ້ຄວາມຮູ້:** ພື້ນທສຳລັບສິລະປະຊ່ວຍເຫລືອຄວາມສາມາດຂອງເດັກໃນການສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈໃຫ້ເລິກເຊິ່ງຍິ່ງຂຶ້ນ ແລະ ການເຊື່ອມໂຍງກັບ ບົດການສອນຜ່ານໂອກາດຕ່າງໆ ເພື່ອສະແຫວງຫາເກມທີ່ໃຫ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ວັດສະດຸ ເຊິ່ງຮອງຮັບໂອກາດຕ່າງໆເພື່ອການຮຽນ ແລະ ການເຕີບໃຫ່ຍໃນທົ່ວໆ ຂອບຂ່າຍການພັດທະນາທີ່ຫລາກຫລາຍ.

› ເດັກສາມາດເຂົ້າເຖິງ ແລະ ພັດທະນາຄວາມຮູ້ພື້ນຖານດ້ານພາສາ, ຄະນິດສາດ, ວິທະຍາສາດ, ອາລົມ ແລະ ສັງຄົມຜ່ານການຫລິ້ນ ເຊິ່ງປະກອບດ້ວຍ ເກມການຈັບຄູ່, ເກມພາບຕໍ່, ຫລິ້ນເອນຕົວລອດໄມ້ຂວາງ, ບັດຕົວອັກສອນ ແລະ ບັດຮູບພາບ.

ພື້ນທີ່ການຮຽນທັງໝົດຄວນຈະແມ່ນ:

» ມີແສງໄຟພຽງພໍ

» ສະອາດ

» ຄວາມເໝາະສົມກັບການພັດທະນາ

» ຊ່ວຍໃຫ້ເດັກສະດວກສະບາຍ ແລະພື້ນທີ່ການຄົ້ນຫາທີ່ປອດໄພ

B. ສະພາບແວດລ້ອມການຮຽນນອກຫ້ອງຮຽນ

ສະພາບແວດລ້ອມການຮຽນນອກຫ້ອງຮຽນແມ່ນປັດໄຈທີ່ເປັນຮາກຖານສຳຄັນໃນການຮຽນ ແລະ ການພັດທະນາຂອງເດັກນ້ອຍ. ຫລິ້ນກາງແຈ້ງ ແລະ ໂອກາດທີ່ພຽງພໍສຳລັບ ການຄົ້ນຫາ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຈາກແວດລ້ອມອອ້ມຕົວຂອງພວກເຂົາ ແມ່ນອົງປະກອບທີ່ສຳຄັນສຳລັບ ການຈະເລີນເຕີບໂຕທີ່ສົມບູນ ແລະ ການເຕີບໃຫ່ຍຂອງເດັກນ້ອຍ.

» ສະໜາມຫລິ້ນຄວນສະອາດ ແລະ ປອດໄພ.

» ອຸປະກອນຫລິ້ນກາງແຈ້ງລວມມີ ພື້ນທີ່ສຳລັບນັ່ງ ແລະ ຫລິ້ນ, ຕະຫລູດ. ໂອ່ນຊາ, ໄມ້ກະດານຫົກ, ຖາດບັນຈຸດິນຊາຍ ແລະອື່ນໆ.

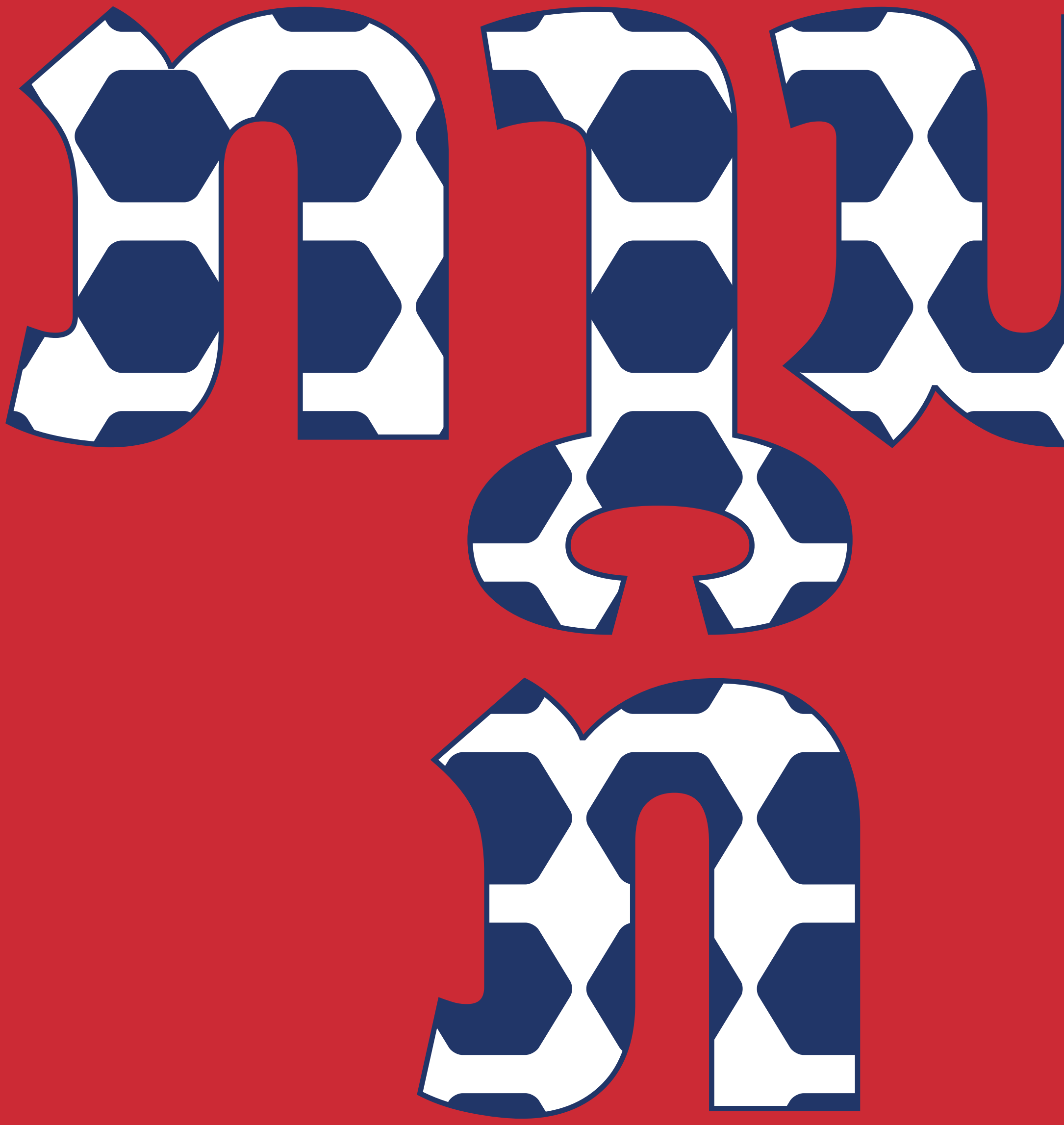
» ມີຫ້ອງນ້ຳສະອາດ ແລະ ບ່ອນປ່ຽນຜ້າອ້ອມ.

» ຫ້ອງນ້ຳແມ່ນສາມາດເຂົ້າໃຊ້ໄດ້ ສຳລັບຄົນພິການ.

» ມີອ່າງ/ອ່າງນ້ຳສຳລັບລ້າງມື.

» ມີບ່ອນສຳລັບຖິ້ມຂີ້ເຫຍື້ອ.

ການຈັດສັນເວລາ, ກິດຈະວັດ ແລະ ການປ່ຽນຜ່ານ



6 ການຈັດສັນເວລາ, ກິດຈະວັດ ແລະ ການປ່ຽນຜ່ານ

6.1 ການຈັດສັນເວລາ

ການຈັດສັນເວລາໃຫ້ເດັກມີສ່ວນຮ່ວມກັບກິດຈະກຳຕ່າງໆ ແລະ ການຄົ້ນຫາພື້ນທີ່ການຮຽນ, ປົກກະຕິແມ່ນ 25-30 ນາທີ, ແຕ່ສາມາດປັບປ່ຽນໄດ້ ຂຶ້ນກັບລະດັບຄວາມສົນໃຈ/ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງເດັກນ້ອຍ. ມັນສຳຄັນທີ່ວ່າເດັກນ້ອຍມີໂອກາດ ແລະ ເວລາໃນການໄປທີ່ກິດຈະກຳທີ່ ພວກເຂົາຍັງຈະໄດ້ຄົ້ນຫາອີກຄັ້ງ ຫລື ໂຄງການທີ່ພວກເຂົາກຳລັງເຮັດຢູ່. ການຄົ້ນຫາຄວາມຄິດທີ່ເປັນຮາກຖານອັນສຳຄັນຂອງເດັກເກີດຂຶ້ນຜ່ານການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຫລິ້ນ, ການພົວພັນ ແລະ ການຮ່ວມມືກັບໝູ່ຄູ່ຂອງພວກເຂົາ ແລະ ຄວາມຄິດທີ່ຂະຫຍາຍກວ້າງອອກຂອງເຂົາເຈົ້າຖືກຮອງຮັບໂດຍ ຄຳແນະນຳ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນໂດຍເຈດຕະນາຂອງຄູ/ຜູ້ດູແລຂອງພວກເຂົາ.

6.2 ຄວາມສຳຄັນຂອງການກຳນົດຕາຕະລາງຮຽນ

ກິດຈະວັດປະຈຳວັນຈະຊ່ວຍເຫລືອ ການໂຟກັດ ແລະ ຄວາມຮູ້ສຶກດ້ານທິດທາງຂອງເດັກນ້ອຍ. ຄວນຈະຂຽນການກຳນົດຕາຕະລາງເວລາສຳລັບນັກຮຽນຂອງທ່ານຢ່າງງ່າຍໆ (ດ້ວຍ ຄຳໜຶ່ງ ຫລື ສອງທີ່ພິມອອກຈະແຈ້ງ ສຳລັບແຕ່ລະລາຍການການຮຽນ ຕາມດ້ວຍການສະແດງທາງຮູບພາບແບບງ່າຍໆ. ເມື່ອລາຍການໜຶ່ງສຳເລັດແລ້ວ ຄູ ສາມາດໝາຍສຳເລັດ ຖັດຈາກ ລາຍການ ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ເດັກນ້ອຍເຂົ້າໃຈວ່າ ເກີດຫຍັງຂຶ້ນ, ພວກເຂົາຢູ່ຈຸດໃດໃນກິດຈະວັດປະຈຳວັນຂອງພວກເຂົາ ແລະ ພວກເຂົາຈະສາມາດຄາດຫວັງຫຍັງແດ່ຕໍ່ໄປ.

6.3 ການປ່ຽນຜ່ານ

ເຕືອນຫ້ານາທີກ່ອນປ່ຽນຜ່ານລະຫວ່າງກິດຈະກໍາ. ເລືອກວິທີການປ່ຽນຜ່ານ (ຕົວຢ່າງ ກະດິ່ງ ຫລື ປິດເປີດໄຟ) ເມື່ອເຖິງເວລາທໍາຄວາມສະອາດ ແລະ ຍ້າຍໄປລາຍການຖັດໄປບົນຕາຕະລາງທີ່ກໍານົດ - ແນະນໍາໃຫ້ ເຮັດສຽງເບົາໆ ຫລື ພາບເພື່ອໃຫ້ສັນຍານໃນການຍ້າຍໄປຂັ້ນຕອນຖັດໄປເທິງຕາຕະລາງ. ໃຫ້ເດັກນ້ອຍຮູ້ວ່າ "ພວກເຮົາຈະເກັບມ້ຽນ ແລະ ຍ້າຍໄປລາຍການບົນຕາຕະລາງຕໍ່ໄປໃນຫ້ານາທີ." ພາຍຫລັງຫ້ານາທີ ນໍາໃຊ້ວິທີການປ່ຽນຜ່ານອັນດຽວກັນເພື່ອປະກາດ ການເກັບມ້ຽນ ແລະ ການປ່ຽນຜ່ານ. ຄໍາເຕືອນການປ່ຽນຜ່ານແມ່ນສໍາຄັນສໍາລັບເດັກນ້ອຍບໍ່ວ່າທາງດ້ານຈິດໃຈ ແລະ ຮ່າງກາຍ ໃນການສໍາເລັດສິ່ງທີ່ພວກເຂົາກໍາລັງຄົ້ນຫາ/ຫລື ກໍາລັງເຮັດຢູ່ ກ່ອນຍ້າຍໄປເຮັດລາຍການອື່ນ. ອະນຸຍາດເວລາການປ່ຽນຜ່ານຂອງເດັກຊ່ວຍເຫລືອ ການຈະເລີນເຕີບໂຕທີ່ສົມບູນຂອງພວກເຂົາ ແລະ ຜົນການຮຽນທີ່ສໍາເລັດຜົນໃນທົ່ວໆຂອບຂ່າຍການພັດທະນາທັງໝົດ.

ການເຂົ້າຮ່ວມຂອງຄອບຄົວ ແລະ ຊຸມຊົນ

7 ການເຂົ້າຮ່ວມຂອງຄອບຄົວ ແລະ ຊຸມຊົນ

ສົນທະນາກັບຄອບຄົວແມ່ນຮາກຖານໃນການກຳນົດ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນທີ່ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ຜົນຮັບທີ່ສຳເລັດຜົນ ສຳລັບເດັກນ້ອຍ, ບ່ອນທີ່ຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງ ເດັກນ້ອຍ, ພໍ່ແມ່ ແລະ ຄູ ແມ່ນໄດ້ຮັບການພັດທະນາ ແລະ ເສີມຄວາມແຂງແຮງຜ່ານການແລກປ່ຽນ, ການສົນທະນາ, ການຮ່ວມມື ແລະ ການແບ່ງປັນແນວຄວາມຄິດ ແລະ ຊັບພະຍາກອນ. ຄວາມຈິງແລ້ວ ຫ້ອງຮຽນ ECCE ແມ່ນສະຖານທີ່ຂອງການວິວັດທະນາການ ແລະ ການສື່ສານລວມລະຫວ່າງ ແຕ່ລະບຸກຄົນ, ກຸ່ມ ແລະ ສັງຄົມ. ສະຖານລ້ຽງເດັກອ່ອນ ແລະໂຮງຮຽນອະນຸບານກ່ອນໄວຮຽນແມ່ນຊຸມຊົນຂອງຜູ້ຄົນທີ່ດຳລົງຊີວິດຮ່ວມກັນເປັນເວລາຫລາຍໆຊົ່ວໂມງຕໍ່ອາທິດ, ແບ່ງປັນຂະບວນການຂອງການເຕີບໃຫ່ຍໃນດ້ານສ່ວນຕົວ ແລະ ການເຕີບໃຫ່ຍຄຽງຄູ່ກັນລະຫວ່າງເດັກນ້ອຍ, ພໍ່ແມ່ ແລະ ເຈົ້າໜ້າທີ່ວິຊາການ.

ຄວນຈະເບິ່ງການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນເປັນຄື ລະບົບແລະ ເຄືອຂ່າຍໜຶ່ງ ເຊິ່ງການສື່ສານ ແລະ ການແລກປ່ຽນລະຫວ່າງເດັກນ້ອຍ, ຄູ ແລະ ພໍ່ແມ່ກາຍເປັນສິ່ງທີ່ເລິກເຊິ່ງ, ແລະ ໄດ້ສ້າງການສ້າງຮ່ວມ ແລະ ການສຶກສາຮ່ວມກັນ.

ຄວນຈະເບິ່ງສະພາບແວດລ້ອມຂອງ ECCE ເປັນສະຖານການສຶກສາອີງໃສ່ ຄວາມສຳພັນຂອງການຮັບຜິດຊອບຮ່ວມກັນໃນການເສີມຕໍ່ການເຕີບໃຫ່ຍຂອງເດັກນ້ອຍ, ເຮັດໃຫ້ເປັນໄປໄດ້ໂດຍການຮັບຮູ້ ບົດບາດໜ້າທີ່ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບທີ່ກະທຳຢູ່ ຂອງແຕ່ລະຄອບຄົວໃນການໃຫ້ການສຶກສາແກ່ລູກໆຂອງພວກເຂົາ.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງຮັບຮູ້ພໍ່ແມ່ເປັນຄື "ຜູ້ຊ່ຽວຊານ" ສຳລັບເດັກນ້ອຍໃນຊ່ວງໄວເດັກ. ໂດຍສະເພາະຊ່ວງໄລຍະເລີ່ມຕົ້ນ, ໃນເວລາເດັກເລີ່ມເຂົ້າໂຮງຮຽນລ້ຽງເດັກ, ກ່ຽວກັບຄຳວ່າພໍ່ແມ່ຄື "ຜູ້ຊ່ຽວຊານ" ໝາຍເຖິງ ເພື່ອມອບໝາຍໜ້າທີ່ບົດບາດຂອງພວກຜູ້ທີ່ຮັບຜິດຊອບຢູ່ກັບເດັກນ້ອຍ ແລະ ປອບໃຈລູກຂອງພວກເຂົາໃຫ້ແກ່ພວກເຂົາ. ພໍ່ແມ່ມີບົດບາດສຳຄັນໃນການຊ່ວຍເຫລືອ ຄວາມເປັນອິດສະຫລະຂອງລູກໆພວກເຂົາ, ທັກສະການຊ່ວຍຕົນເອງ ແລະ ການພັດທະນາດ້ານອາລົມຄວາມຮູ້ສຶກທີ່ດີ.

ການແບ່ງປັນ ແລະ ການສ້າງຮ່ວມກັນລະຫວ່າງພໍ່ແມ່ ແລະ ຄູ ໝາຍວ່າ ການໃຫ້ຄຸນຄ່າສຳລັບຄຳຄິດເຫັນ ຫລື ມຸມມອງຂອງທຸກຄົນ, ແມ້ວ່າໃນເວລາປະເຊີນໜ້າກັບຄວາມຄັດແຍ່ງທີ່ເປັນໄປໄດ້ ເຊິ່ງອາດສ້າງຈາກ ມຸມມອງ ແລະ ແນວຄວາມຄິດທີ່ແຕກຕ່າງກັນ. ສະພາບແວດລ້ອມ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນຄວນສົ່ງເສີມ ແລະ ຍອມຮັບແນວຄວາມຄິດທີ່ແຕກຕ່າງກັນ, ຊອກຫາວິທີທາງໃນການຮໍ່າຮຽນຈາກ ແລະ ເຮັດວຽກຮ່ວມກັນກັບຄົນອື່ນຜ່ານຄວາມແຕກຕ່າງ.

ຮັບຟັງຄວາມແຕກຕ່າງເພື່ອສ້າງ ແລະ ແບ່ງປັນໂຄງການຮ່ວມກັນແມ່ນບໍ່

ງ່າຍດາຍ ແລະ ຮຽກຮ້ອງຄວາມພະຍາຍາມຂອງທຸກຄົນໃນການເຂົ້າໃຈ ແລະ ຍອມຮັບ ຄຳຄິດເຫັນ ຫລື ມຸມມອງຂອງຄົນອື່ນ ແລະ ໃຫ້ຖືວ່າມັນເປັນຊັບພະຍາກອນແທນທີ່ຈະແມ່ນຂໍ້ຈຳກັດ.

ການເຂົ້າຮ່ວມໃນການຮຽນໜັງສືທີ່ໂຮງຮຽນ ສະແດງຄວາມຄິດກ່ຽວກັບປະຊາທິປະໄຕເປັນຄືສິ່ງສຳຄັນ, ເປັນຄື ການກະທຳທີ່ເປັນຮາກຖານສຳຄັນໃນການສ້າງອະນາຄົດ.

ການເຮັດວຽກຮ່ວມກັບຄອບຄົວແມ່ນມີການປ່ຽນແປງ ແລະ ກຳລັງວິວັດທະນາການຢ່າງສະໝ່ຳສະເໝີກ່ຽວກັບ ການປ່ຽນແປງໃນສັງຄົມ.

7.1 ການເຂົ້າຮ່ວມຂອງພໍ່ແມ່/ຜູ້ດູແລ

ມັນມີຄວາມສຳຄັນໃນການເຕືອນພໍ່ແມ່ເພື່ອໃຫ້ກຳລັງໃຈລູກໆໄປໂຮງຮຽນຢ່າງສະໝໍ່າສະເໝີ ແລະ ໄປຮັບສົ່ງລູກໆຂອງພວກເຂົາຢ່າງຕົງເວລາ. ສິ່ງນີ້ຈະສ້າງເງື່ອນໄຂໃຫ້ເດັກນ້ອຍ ເຂົ້າຮ່ວມ ກິດຈະກຳ ການສຶກສາຢ່າງລຽນຕິດ.

ພໍ່ແມ່ຄວນປະສານງານກັບຄູເພື່ອເຝົ້າສັງເກດ ແລະ ບັນທຶກ ການສິດສອນ ແລະ ການຮຽນ ແລະ ການປະຕິບັດເລື່ອງການດູແລສຸຂະພາບ. ນອກຈາກນັ້ນ, ພວກເຂົາຄວນສະໜັບສະໜູນຄູໃນການພັດທະນາກິລິຍາທ່າທາງທີ່ດີ ຕໍ່ກັບ ການສຶກສາ ແລະ ການຮໍ່າຮຽນ. ພໍ່ແມ່ສາມາດສົ່ງເສີມຄ່ານິຍົມທີ່ສຳຄັນຫລາຍໆຢ່າງກັບລູກໆເຊັ່ນຄື: ສຸຂະອະນາໄມ, ຄວາມເປັນລະບຽບ ແລະ ການຈັດລະບຽບ, ການເຄົາລົບຜູ້ທີ່ມີອາຍຸສູງກວ່າ, ຄວາມມີມາລະຍາດໃນການເວົ້າຈາ, ມີວິນຍານແຫ່ງຄວາມສາມັກຄີ ແລະ ຮັກອ້າຍ, ເອື້ອຍ, ຍາດພີ່ນ້ອງ ແລະ ເພື່ອນໆ.

ນອກຈາກນັ້ນການປະກອບສ່ວນຂອງພໍ່ແມ່ຍັງຊ່ວຍເຫລືອ ໂຮງຮຽນລ້ຽງເດັກອ່ອນ ຫລື ໂຮງຮຽນອະນຸບານກ່ອນໄວຮຽນອີກດ້ວຍ. ພໍ່ແມ່ສາມາດເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ປະກອບສ່ວນໃນການພັດທະນາ ວຽກງານການສຶກສາພາຍໃນໂຮງຮຽນ. ໃນບາງກໍລະນີ, ພໍ່ແມ່ສາມາດເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳເປັນປະຈຳໃນວາລະໂອກາດສຳຄັນຫລັງຈາກໄດ້ຮັບຄຳເຊີນຈາກ ໂຮງຮຽນ.

7.2 ການສື່ສານກັບພໍ່ແມ່

1. ພົບປະ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການໃຫ້ຂໍ້ມູນຕໍ່ກັບ:

- ລັກສະນະຂອງການພັດທະນາເດັກນ້ອຍ
- ເດີນທາງໄປມາ
- ການບຂາດໂຮງຮຽນ
- ລວມເຖິງການຂາດໂຮງຮຽນຍ້ອນເຈັບໄຂ້

2. ສ້າງຊ່ອງທາງສຳລັບການສື່ສາກັບພໍ່ແມ່ ໃນຮູບແບບທີ່ຕົງເວລາ ແລະ ຈະແຈ້ງ

7.3 ຊ່ວຍເຫລືອໂຮງຮຽນ

ການປະກອບສ່ວນໃຫ້ກັບໂຮງຮຽນຈາກພໍ່ແມ່ (ວັດຖຸ, ທຶນ...)

- ການປະກອບສ່ວນດ້ານເງິນທຶນອີງຕາມຄວາມສາມາດ ໃນການປົກປ້ອງ ແລະ ບຳລຸງຮັກສາໂຮງຮຽນ.
- ນຳເອົາວັດຖຸ ແລະອຸປະກອນທີ່ມີຢູ່ໄປໃນພື້ນທີ່ ເພື່ອປະກອບສ່ວນ ແລະ ສະໜັບສະໜູນ ກິດຈະກຳການສອນ ແລະ ການຮຽນ.
- ນຳເອົາອຸປະກອນທີ່ໃຊ້ແລ້ວໃຫ້ ຄູອາຈານເພື່ອປັບປຸງ ແລະ ສ້າງ ສື່ ການສິດສອນ ແລະ ການຮຽນ.

7.4 ການສຶກສາດ້ານການອົບຮົມລ້ຽງດູ

1. ສຳລັບການດູແລເດັກ, ພໍ່ແມ່/ຜູ້ດູແລຄວນປະຕິບັດຕາມຂໍ້ຕໍ່ໄປນີ້:

- ໃຫ້ຄວາມຮັກ ແລະ ຄວາມອົບອຸ່ນໂດຍການຮັກກອດ, ປອບໂຍນເດັກນ້ອຍ, ສະແດງຄວາມຍ້ອງຍໍ, ເວົ້າຈາສຸພາບ, ເວົ້າເບົາໆກັບເດັກນ້ອຍ
- ແນະນຳ, ສັ່ງສອນ, ໃຫ້ໂອກາດເດັກໃນການສະແດງອອກຜ່ານການເວົ້າຈາ, ການຫລິ້ນ ແລະ ການປະຕິບັດສິ່ງທີ່ຖືກຕ້ອງ
- ແນະນະວິທີການທຳຄວາມສະອາດຕົນໂຕ ແລະ ເຄື່ອງນຸ່ງ
- ສົ່ງເສີມໃຫ້ເດັກກິນອາຫານ, ນອນທີ່ພຽງພໍ ແລະ ດູແລ ເບິ່ງແຍງ ເມື່ອບໍ່ສະບາຍ
- ພໍ່ແມ່ແມ່ນຜູ້ແບກຫາບທີ່ສຳຄັນໃນການລ້ຽງດູ, ດູແລເບິ່ງແຍງ ແລະ ສິດສອນ, ແນະນຳໃນອະນາຄົດ

2. ຜົນໄດ້ຮັບ (ການຢູ່ດີມີສຸກ)

a. ສຳລັບເດັກນ້ອຍ

- ການເຕີບໃຫ່ຍຂອງເດັກອີງຕາມຊ່ວງອາຍຸ ແລະ ການມີສຸຂະພາບແຂງແຮງ. ເດັກນ້ອຍສາມາດຫລິ້ນກັບເພື່ອນລຸ້ນດຽວຢ່າງອິດສະຫລະ

- เດັກນ້ອຍແມ່ນມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນໃນການສື່ສານກັບເພື່ອນລຸ້ນດຽວ ແລະ ຜູ້ໃຫ່ຍ

- ເດັກນ້ອຍມີໂອກາດໃນການສະແຫວງຫາ ແລະ ຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບສະພາບແວດລ້ອມອ້ອມຕົວ.

- ດັກນ້ອຍຖືກສົ່ງເສີມ ແລະ ຊ່ວຍເຫລືອເພື່ອສ້າງ ການເຄົາລົບຕົນເອງ ແລະ ຮັກພວກເຂົາເອງ

- ເດັກນ້ອຍຖືກສົ່ງເສີມໃຫ້ຮັກ ຄອບຄົວ ແລະ ບ້ານເກີດຂອງພວກເຂົາ

b. ສຳລັບພໍ່ແມ່/ຜູ້ດູແລ ແລະ ຊຸມຊົນ

- ຮັບຂໍ້ມູນແລະເຂົ້າໃຈການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ ເພື່ອຊ່ວຍເຫລືອ ການຈະເລີນເຕີບໂຕທີ່ສົມບູນຂອງເດັກ ແລະ ຜົນການຮຽນທີ່ສໍາເລັດຜົນ.

- ສາມາດໃຊ້ຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ຮັບຈາກ ການແຈກຢາຍ ເພື່ອ ດູແລລ້ຽງດູ ແລະ ສັ່ງສອນເດັກນ້ອຍໃນຄອບຄົວ ແລະ ສົ່ງພວກເຂົາໄປໂຮງຮຽນເປັນປະຈຳ.

7.5 ການເຂົ້າຮ່ວມຂອງຊຸມຊົນ (ຄະນະກຳມະການ ການພັດທະນາການສຶກສາຂັ້ນບ້ານ)

- ສົ່ງເສີມພໍ່ແມ່/ຜູ້ດູແລໃຫ້ສົ່ງລູກໆຂອງພວກເຂົາໄປຍັງ ສະຖານທີ່ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ

- ເຝົ້າສັງເກດ ແລະຊ່ວຍເຫລືອ ຄູ ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ການສອນ-ການຮຽນ ລວມທັງ ການເອົາໃຈໃສ່ ການດຳລົງຊີວິດຂອງຄູອາຈານ

- ກະຕຸ້ນຊຸກຍູ້ໂຮງຮຽນໃຫ້ ກຳນົດ ແລະ ຮັກສາ ສະຖານທີ່ ແລະ ຕຶກອາຄານໃຫ້ມີຄວາມປອດໄພ ສຳລັບການປະຕິບັດການສອນ ແລະ ການຮຽນ ແລະ ການຈັດຕັ້ງກິດຈະກຳ, ໃຫ້ຄິດເຫັນຄວາມສຳຄັນຂອງສະພາບແວດລ້ອມ ໂຮງຮຽນ ແລະ ສະພາບແວດລ້ອມຫ້ອງຮຽນກ່ອນຕັດສິນສິ່ງໃດໜຶ່ງ.

    - ບໍລິເວນໂຮງຮຽນຕ້ອງມີຮົ້ວ

- ລະດົມແຮງງານໃນບ້ານເພື່ອປຸກສ້າງ, ສ້ອມແຊມ ແລະ ບຳລຸງຮັກສາ ອຸປະກອນການຫລິ້ນກາງແຈ້ງ ເພາະມັນເປັນ ສະຖານທີ່ຫລິ້ນທີ່ປອດໄພສຳລັບເດັກໃນໂຮງຮຽນ.

- ປົກປ້ອງ ແລະ ເຝົ້າສັງເກດ ສະພາບຂອງເດັກທີ່ໂຮງຮຽນ, ໂດຍສະເພາະ, ໃນບ້ານ, ການປົກປ້ອງເດັກຈາກຄວາມຮຸນແຮງ ແລະ ຮັບປະກັນວ່າສິດທິຂອງເດັກນ້ອຍໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນ ແລະສົ່ງເສີມ.

IBE Early Childhood Education

دبي العطاء
Dubai Cares