

# LAOS

éducation

petite

enfance

SERIE EPPE 7

## MANUEL

à destination des  
enseignants dans le préscolaire en Laos

**BIE** **EPPE**



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Bureau international  
d'éducation



## SERIE EPPE

Destiné aux enfants de la naissance à 8 ans, l'Éducation et la Prise en charge de la Petite Enfance, appelé EPPE, « visent le développement holistique des besoins sociaux, émotionnels, cognitifs et physiques de l'enfant afin de construire une base solide pour l'apprentissage et le bien-être tout au long de la vie » (UNESCO). Ce n'est pas seulement à ce stade de la vie que le développement des individus est le plus crucial, mais c'est aussi la stade où l'environnement qui les entoure est le plus influent. Il est donc nécessaire de garantir à chaque enfant un accès de qualité et équitable à l'éducation, aux soins, à la santé, à la nutrition et à la protection.

Conformément à la Cible 4.2 de l'Objectif 4 du Développement Durable qui stipule que « D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire », le BIE-UNESCO, mandaté pour soutenir les Etats membres dans le développement du curriculum, a élaboré la « Série EPPE ». Ces publications constituent une collection d'outils, de mesures et de bonnes pratiques en matière d'EPPE et les résultats des activités du BIE dans ce domaine. Ainsi, l'objectif de ces séries est de partager les bonnes pratiques afin de contribuer à un environnement propice au développement des enfants tout en leur fournissant les outils nécessaires pour devenir des citoyens responsables.

Les publications de cette Série EPPE doivent être considérées comme des instruments de travail, des documents vivants, ouverts et en constante évolution, destinés à inspirer les décideurs politiques et les professionnels de la petite enfance, à créer des programmes et des outils de meilleure qualité (outils, curricula, documents politiques, et processus de formation) dans le but final de donner aux enfants de meilleures chances dès leur plus jeune âge.

Directeur  
M. Yao Ydo  
y.ydo@unesco.org

Coordinateur du projet  
M. Cristian Fabbi  
c.fabbi@unesco.org

Consultantes  
M. Panya Chanthavong, MoES, Laos  
M. Davee Vue, Laos ECD  
Mme Soutsaychai Douangsavanh, Laos ECD  
Mme Saameh Solaimani,  
Mme Eloise Drure  
Mme Kosala Karunakaran

Citer comme :  
BIE-UNESCO (2021),  
*Manuel à destination des enseignants  
dans le préscolaire en Laos,*  
Genève, BIE-UNESCO

Graphisme  
M. Fabio Lucenti

Février 2021, Version 1



Financé par  
دبي العطاء  
Dubai Cares

# LAOS

SERIE EPPE 7

## MANUEL

à destination des enseignants  
dans le préscolaire en Laos





## Introduction du BIE

C'est au cours de leurs premières années que les enfants reçoivent les clés éducatives nécessaires à l'acquisition de compétences qui auront un impact sur leur vie future. C'est pourquoi le développement et l'éducation des plus jeunes est au cœur des préoccupations du BIE. L'élaboration du Manuel pour les enseignants du préscolaire reflète les valeurs communes du BIE et de la République démocratique populaire lao, dont le respect du développement curriculaire et global pour assurer aux apprenants de tout âge une éducation de qualité. La traduction en action de ces valeurs universellement reconnues peut-être favorisée par le respect de certains atouts socioculturels des enfants dans le processus d'enseignement-apprentissage, comme l'utilisation de la langue maternelle dans l'enseignement des programmes.

Parmi ces valeurs universellement reconnues, certaines sont essentielles et inspirent nos actions. Il s'agit notamment de l'utilisation de la langue maternelle comme langue d'apprentissage, un défi pour le BIE, qui s'efforce de traduire cette richesse par un curriculum qui reflète les attentes de la société laotienne.

L'un des domaines d'intervention prioritaires du BIE est de soutenir les États dans la mise en œuvre d'un curriculum culturellement adapté et pertinent à tous les niveaux de l'éducation. En accord avec les outils de contrôle de la qualité des systèmes d'éducation et des programmes scolaires, ce document est un Manuel pour les enseignants du préscolaire, en accord avec les normes laotiennes et internationales dans le domaine de l'éducation et de l'accueil de la petite enfance. Fruit d'une collaboration fructueuse entre le BIE et le Ministère de l'éducation, ce Manuel est également un ensemble de critères de qualité dont l'utilisation contribuera à la réalisation de l'objectif 4 du développement durable d'ici 2030 pour une éducation de qualité pour tous.

Tout en me félicitant chaleureusement de la coopération exemplaire entre l'UNESCO et le Ministère de l'éducation de la République démocratique populaire lao, je voudrais souhaiter à tous les utilisateurs une bonne utilisation de ce Manuel.

**M. Yao Ydo**  
Directeur, BIE





## Introduction de Dubai Cares

L'Éducation et la Prise en charge de la Petite Enfance (EPPE) font partie intégrante du mandat de Dubai Cares, qui consiste à garantir aux enfants et aux jeunes les plus défavorisés un accès équitable à une éducation et à des possibilités d'apprentissage de qualité. Nous croyons fermement au rôle que joue l'EPPE dans la promotion du développement social, émotionnel, physique et cognitif global des enfants. Grâce à nos solides partenariats, à notre soutien à la recherche, à la défense des droits et aux plateformes mondiales, nous visons à mettre en place des systèmes éducatifs résilients et durables par le biais d'interventions fondées sur des preuves et axées sur le renforcement des capacités et des systèmes.

Nous sommes heureux de constater les résultats solides et significatifs obtenus grâce à notre partenariat avec le Bureau International d'Éducation de l'UNESCO (BIE-UNESCO). Le soutien important qu'ils ont apporté aux quatre pays dans le cadre de ce partenariat (Laos, Rwanda, Cameroun et Eswatini) pendant plus de quatre ans, a permis d'élaborer des prototypes, des lignes directrices, des outils de suivi et d'évaluation et des mécanismes de prestation de services d'EPPE solides et reproductibles. En outre, l'une des principales étapes de cette initiative a été l'élaboration du cadre de l'Indice Holistique du Développement de la Petite enfance (HECDI), qui fournit des indicateurs et des objectifs pour un suivi plus complet du développement de l'enfant, pouvant être appliqué à la fois au niveau national et international.

Nous sommes convaincus que les séries et les outils qui ont été mis au point contribueraient grandement à l'ensemble des connaissances existantes en matière d'EPPE et permettraient de mieux informer les praticiens et les responsables politiques, non seulement dans les pays spécifiques compris dans ce partenariat, mais aussi pour les pays qui cherchent à renforcer les cadres et les modalités d'EPPE existants. Nous espérons également que cette initiative créera un espace de dialogue, de complémentarité et de collaboration indispensable aux niveaux national et international, et que davantage de partenaires convergeront et travailleront ensemble pour que l'EPPE soit correctement intégrée dans les politiques et les pratiques.

Son Excellence Dr. **Tariq Al Gurg**,  
Directeur Général de Dubai Cares  
et Membre de son Conseil d'Administrations



# Sommaire

Introduction du BIE .....	7
Introduction de Dubai Cares.....	9
<b>1. LE MANUEL</b>	<b>15</b>
1.1 Justification de la création de ce manuel .....	16
1.2 Le processus d'élaboration de ce manuel .....	17
<b>2. EPPE :</b>	
<b>L'EDUCATION ET LA PRISE EN CHARGE DE LA PETITE ENFANCE</b>	<b>19</b>
2.1 Qu'est-ce qui constitue l'EPPE ? .....	21
2.1.1 Crèches et garderies à domicile .....	21
2.1.2 Préscolaire .....	22
2.1.3 Jardin d'enfants .....	22
<b>3. CURRICULUM</b>	<b>25</b>
3.1 Champs d'apprentissage dans la petite enfance .....	25
3.2 Portée et contenu de l'apprentissage .....	26
3.2.1 Curriculum de la maternelle .....	26
3.2.2 Curriculum préscolaire .....	26
3.2.3 Curriculum de la maternelle .....	27
3.2.4 Curriculum pour les groupes apprenant par le jeu dans les communautés ..	28
3.3 Exemples des emplois du temps quotidiens pour différents niveaux.....	29
3.3.1 Emploi du temps pour le niveau de la crèche.....	29
3.3.2 Calendrier pour le préscolaire et le jardin d'enfants.....	31
3.3.3 Calendrier pour les groupes apprenant par le jeu dans les communautés....	33
3.4 Monitoring & Evaluation.....	33
<b>4. SANTÉ, NUTRITION &amp; SOINS</b>	<b>37</b>
4.1 Santé.....	37
4.2 Protection de l'enfant .....	38
4.3 Nutrition.....	38
4.4 Apprentissage inclusif.....	39

<b>5. ENVIRONNEMENT</b>	<b>41</b>
5.1 Mise en place de l'environnement d'apprentissage.....	41
<b>6. RÉPARTITION DU TEMPS, ROUTINES ET TRANSITIONS</b>	<b>45</b>
6.1. Répartition du temps.....	45
6.2 Importance des routines et des horaires quotidiens.....	45
6.3 Transitions.....	46
<b>7. PARTICIPATION DE LA FAMILLE ET DE LA COMMUNAUTÉ</b>	<b>49</b>
7.1 Participation des parents/tuteurs .....	51
7.2 Communication avec les parents .....	51
7.3 Soutenir l'école.....	52
7.4 Éducation parentale.....	52
7.5 Participation de la communauté (Comité de développement de l'éducation villageoise).....	53



# LE MANUEL



## 1. Le manuel

L'éducation de la petite enfance concerne les enfants de 0 à 6 ans et constitue une période cruciale de la vie humaine dans tous les domaines du développement : physique, cognitif, socio-émotionnel, langage et alphabétisation, sciences, mathématiques et arts. Une éducation de qualité pour la petite enfance améliore les soins, l'éducation, la santé, l'hygiène et la nutrition afin que les enfants soient prêts à entrer dans l'enseignement primaire avec des bases saines. Sur cette base, le gouvernement de la République démocratique populaire du Laos accorde une attention particulière à la mise en œuvre de pratiques d'éducation de la petite enfance de qualité et fondées sur la recherche pour les éducateurs, les enseignants, les parents et les membres de la communauté.

## 1.1 Justification de la création de ce manuel

Ce manuel sert de :

- » Référence pour les éducateurs de la petite enfance dans la mise en œuvre et la facilitation de l'enseignement et de l'apprentissage avec les jeunes enfants.
- » Outil d'évaluation pour soutenir l'instruction des jeunes enfants.
- » Ressource pour soutenir et encourager la participation des parents et des communautés dans l'éducation, les soins, la santé, la nutrition et la protection des jeunes enfants.
- » Outil pour assurer la protection et la sécurité des jeunes enfants.

Ce manuel est créé par l'équipe d'amélioration de l'éducation pré-primaire qui est composée des entités suivantes :

- » Ministère de l'éducation et des sports
- » Département de l'enseignement pré-primaire
- » Département de la formation des enseignants
- » Centre pour la qualité de l'éducation
- » Institut de recherche des sciences de l'éducation
- » Centre d'éducation inclusive
- » Département des finances
- » Commission nationale laotienne pour l'UNESCO
- » Ministère de la santé publique, département de l'hygiène et de la promotion de la santé
- » Ministère du travail et de la protection sociale (Département du travail social)
- » Lao National Commission for the Advancement of Women and Mother-Child (Commission nationale laotienne pour la promotion des femmes et des enfants)



## 1.2 Le processus d'élaboration de ce manuel

**A**vec le soutien du Bureau international d'éducation de l'UNESCO (BIE), financé par la Green Leaves Foundation et basé sur l'analyse de la qualité du système d'éducation de la petite enfance au Laos dans le cadre d'un projet sur l'analyse de la qualité du système d'éducation générale et de la petite enfance, plusieurs défis ont été identifiés. Les discussions menées lors du workshop sur l'amélioration de la qualité de l'éducation de la petite enfance<sup>1</sup>, les 4 et 5 septembre 2019, ont permis de dresser une liste des défis suivants :

- » Un manuel pour les enseignants du préscolaire
- » Des critères de qualité pour les établissements préscolaires
- » Un livre pour les parents pour les 1000 premiers jours de la vie
- » Un nouveau curriculum pour la petite enfance.

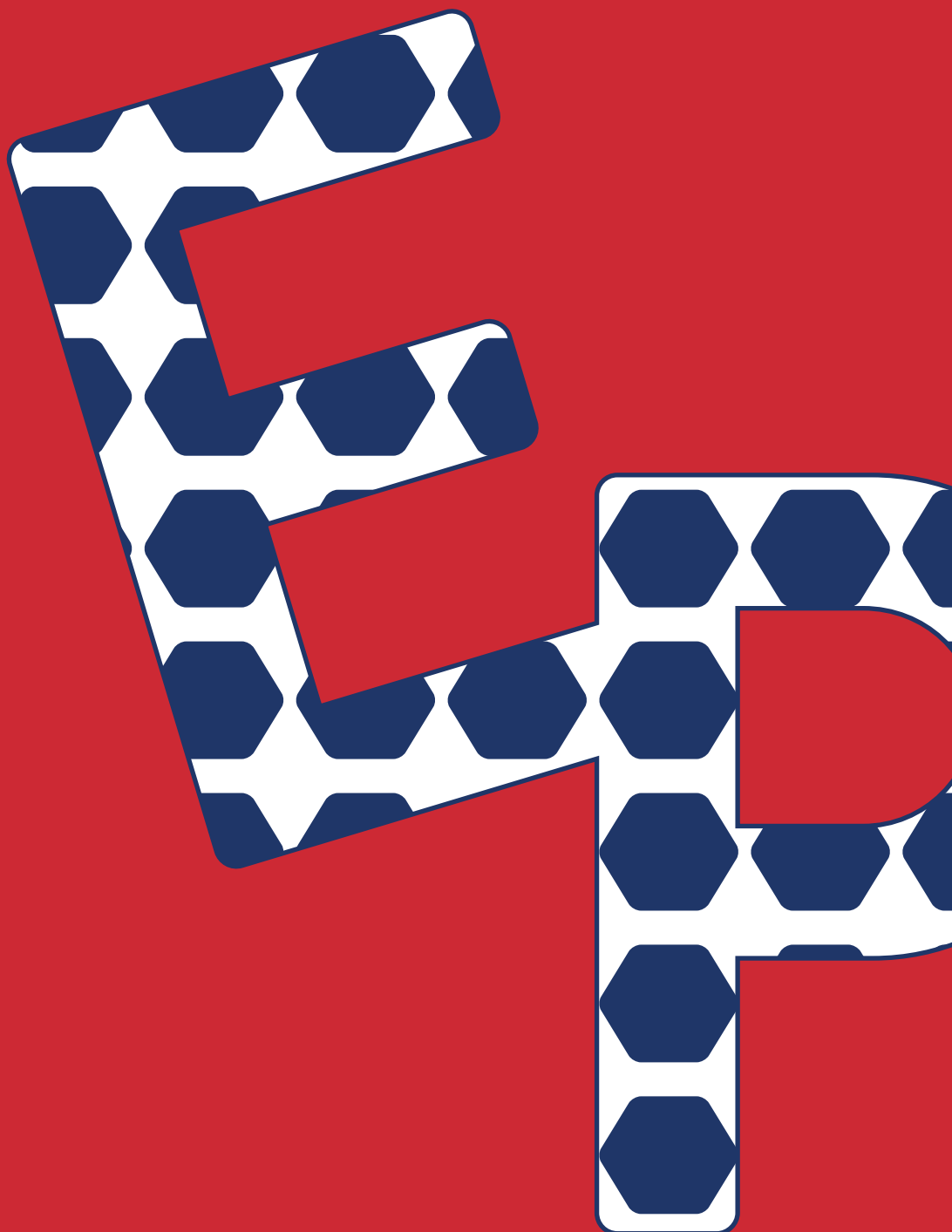
Sur la base des circonstances, des capacités et de la préparation de l'équipe, deux sujets ont été identifiés comme des priorités absolues :

- » L'élaboration de ce manuel de l'enseignant.
- » Un ensemble de critères de base pour les établissements d'éducation de la petite enfance.

Après la fixation des priorités, une réunion a été organisée pour s'assurer que l'élaboration et le montage des contenus s'inscrivent dans le contexte de la RDP Lao.

<sup>1</sup> Early Childhood Education Quality Enhancement Consultation Workshop

**EPPE**  
**L'EDUCATION ET LA PRISE EN CHARGE**  
**DE LA PETITE ENFANCE**



## 2. EPPE : l'Éducation et la Prise en charge de la petite enfance

La définition de l'éducation et de la Prise en charge de la Petite Enfance (EPPE) adoptée dans ce document fait référence au Cadre d'action et de coopération de Moscou de l'UNESCO<sup>1</sup>, signé par les États membres le 29 septembre 2010 lors de la Conférence mondiale de Moscou sur l'EPPE<sup>2</sup> :

**L'éducation et la Prise en charge de la petite enfance (EPPE) est la prestation de soins, d'éducation, de santé, de nutrition et de protection des enfants de zéro à huit ans**

Les politiques de soutien au développement cognitif, socio-émotionnel et physique des enfants sont définies de diverses manières, par les organisations internationales et les universitaires.

L'expression «éducation et de la prise en charge de la petite enfance» fait référence à la réalisation de soins et d'apprentissages précoces dans des centres (par exemple, garderies, établissements préscolaires, etc.) ou dans des environnements communautaires/à domicile (par exemple, garde d'enfants, établissements préscolaires communautaires, etc.) Le «développement de la petite enfance» fait référence à un éventail beaucoup plus large de services, ainsi qu'à des programmes qui favorisent ou soutiennent le développement des jeunes enfants.

Bien que les définitions puissent varier, les politiques adoptées par les agences partagent un certain nombre de caractéristiques communes :

- » Elles ciblent tous les enfants âgés de zéro à huit ans, y compris la période prénatale.
- » Elles mettent en avant une approche holistique du développement des enfants, comprenant quatre éléments clés : l'éducation, les soins, la santé et la nutrition, et la protection.

La Conférence mondiale de Moscou sur l'EPPE a réuni 193 États membres de l'UNESCO, 65 ministres, des représentants d'agences

des Nations Unies, des ONG et des experts en développement de la petite enfance de diverses disciplines.

Le Cadre d'action et de coopération de Moscou engage les gouvernements, les ONG et les donateurs à faire davantage d'efforts pour promouvoir des interventions globales et de grande envergure, en commençant par les soins et l'éducation de la petite enfance, notamment :

- » Des naissances en bonne santé.
- » Santé et nutrition néonatales.
- » Protection et bien-être des enfants de zéro à huit ans.

Les gouvernements sont tenus de mobiliser des ressources et d'élaborer une législation, des politiques et des stratégies, afin d'accroître l'expansion, l'accessibilité et la qualité de l'EPPE, en mettant l'accent sur les groupes particulièrement vulnérables.

La Convention relative aux droits de l'enfant (ONU, 1989)<sup>3</sup> reconnaît les droits des enfants : leur droit à la survie et au développement, leur droit d'être entendus et de participer aux décisions qui les concernent conformément à l'évolution de leurs capacités et à leur intérêt supérieur, et leur droit de ne pas faire l'objet de discrimination, implique des éléments fondamentaux de l'EPPE. En obligeant les États parties à remplir leurs engagements vis-à-vis du traité susmentionné, il légitime et incite les pays à promouvoir des actes législatifs mettant en œuvre des moyens visant à garantir l'égalité d'accès à une EPPE de qualité.

<sup>1</sup>The UNESCO Moscow Framework of Action and Cooperation

<sup>2</sup>The Moscow World Conference on ECCE

<sup>3</sup>The Convention on the Rights of Children (UN, 1989)

## 2.1 Qu'est-ce qui constitue l'EPPE ?

L'EPPE est mise en œuvre et facilitée par un certain nombre de services et de programmes dans les domaines de l'éducation, des soins, de la santé et de la protection, et se compose des trois niveaux suivants :

- 1 Crèches et accueil de jour à domicile
- 2 Préscolaire
- 3 Jardin d'enfants

### 2.1.1 Crèches et garderies à domicile

Les crèches et les garderies à domicile sont des programmes d'apprentissage précoce pour les enfants âgés de trois mois à trois ans, axés sur le jeu, les chansons, les contes, les possibilités d'apprentissage par l'expérience et l'exploration de l'environnement.

Les crèches et les garderies à domicile ont pour but de soutenir les enfants dans :

- » le développement précoce du langage et de l'alphabétisation.
- » le développement des compétences sociales et émotionnelles des enfants.
- » le développement initial des capacités de logique et de raisonnement (qui est la base des capacités de pensée critique).
- » Encourager l'exploration du monde et de l'environnement.
- » le développement de la motricité globale par le biais de jeux supervisés et d'autres activités physiques.
- » l'offre des possibilités d'interactions sociales avec les pairs.
- » l'acquisition de l'autonomie.
- » la préparation à l'école.

## 2.1.2 Préscolaire

Le préscolaire comprend des programmes d'apprentissage précoce pour les enfants âgés de trois à cinq/six ans, développés par le biais de possibilités d'apprentissage par le jeu et l'expérience, avec pour objectif :

- » d'améliorer l'utilisation du langage et les compétences sociales des enfants.
- » d'affiner et contextualiser le développement des compétences de logique et de raisonnement soutenant les capacités d'expression et de créativité des enfants.
- » d'introduire des concepts et des codes alphabétiques et mathématiques.
- » d'encourager les enfants à explorer leur monde et leur environnement par le biais de diverses modalités.
- » de soutenir l'exploration des curiosités scientifiques.
- » d'encourager l'expression créative par le jeu dramatique et les arts.
- » de superviser la motricité globale par le biais de jeux et d'autres activités.
- » d'offrir des possibilités d'interactions sociales, de compétences sociales et de collaboration avec les pairs.
- » de promouvoir l'autonomie.
- » de préparer à l'école.

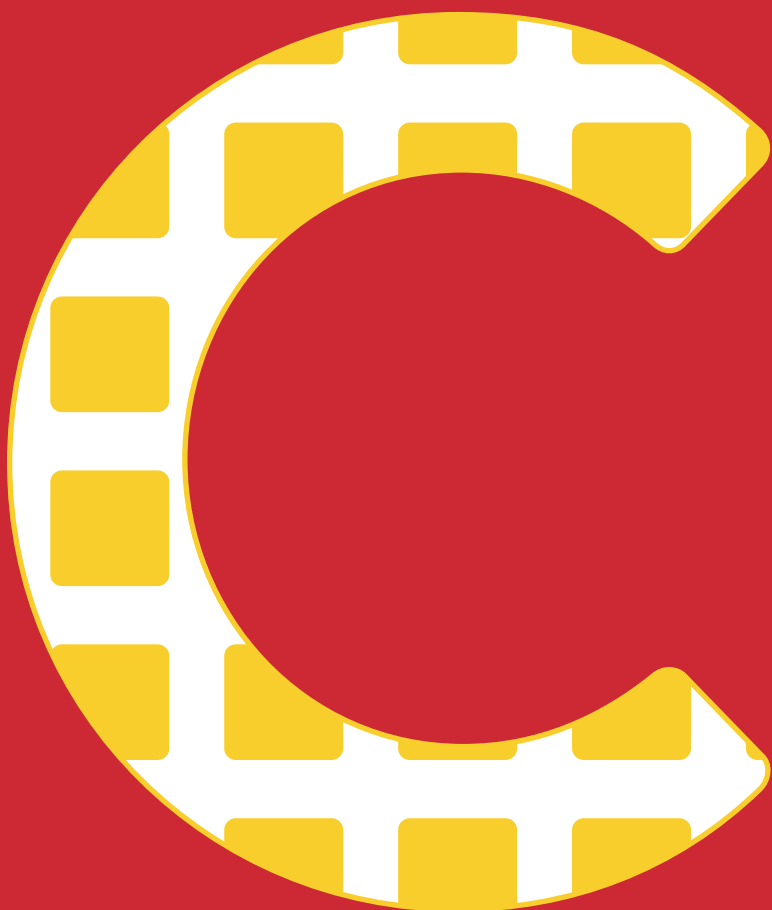
## 2.1.3 Jardin d'enfants

Les programmes de la maternelle pour les enfants de cinq à six ans sont axés sur un enseignement et un apprentissage expérientiel, basé sur des projets, interactif et axé sur les compétences, afin d'offrir des possibilités de développement :

- » des compétences en matière de pensée critique.
- » la familiarisation avec les thèmes et les symboles de base.
- » les compétences en matière de lecture et d'écriture.
- » les compétences en matière de réflexion mathématique.

» les compétences sociales et émotionnelles.

# CURRICULUM





## 3. Curriculum

### 3.1 Champs d'apprentissage dans la petite enfance

La petite enfance est une période fondamentale et cruciale du développement humain. Une éducation soignée et de qualité est nécessaire pour favoriser le développement sain des enfants dans quatre domaines clés :

- » Le développement physique, santé (hygiène) et sécurité
- » Le développement émotionnel consistant à développer les compétences sociales et émotionnelles des enfants pour qu'ils apprennent à être et à jouer avec leurs amis et leurs enseignants/éducateurs
- » Le développement linguistique visant à créer un environnement qui motive les enfants à penser et à utiliser le langage comme mode de communication avec leurs amis et leurs enseignants, en fonction de leurs capacités et de leur stade de développement
- » Le développement des compétences et thèmes basés sur le curriculum

Le curriculum pour les enfants dans les établissements d'éducation de la petite enfance se compose de :

- » Curriculum pour les crèches
- » Curriculum préscolaire
- » Curriculum du début de l'enseignement primaire
- » Curriculum pour l'apprentissage par le jeu dans les communautés

## 3.2 Portée et contenu de l'apprentissage

### 3.2.1 Curriculum de la maternelle

Au **niveau du jardin d'enfants** (de trois mois à trois ans), les éducateurs facilitent l'apprentissage des enfants en développant un curriculum qui s'articule autour de : l'exploration d'une variété de matériaux, la connexion avec la nature et l'environnement et leur étude, l'observation et la pratique du langage parlé, la poésie, le chant, la danse, les contes, l'exploration des concepts de base des mathématiques et l'offre de possibilités de créativité et d'expression artistique par le biais d'activités.

### 3.2.2 Curriculum préscolaire

Au **niveau préscolaire** (de trois à cinq ans), les enseignants facilitent l'apprentissage des enfants en élaborant un curriculum autour des concepts suivants : soi, famille, profession, rôles, culture, nature et environnement.

Le curriculum est organisé en six unités d'enseignement. Chaque unité d'enseignement dure un mois. Au cours de ce mois, il faut planifier six activités directement liées à cette unité d'enseignement spécifique afin de donner de nombreuses possibilités d'exploration et d'apprentissage de cette unité. Les unités d'enseignement pour l'enseignement préscolaire sont les suivantes :

- » Moi-même
- » Ma famille
- » Mon école
- » Mon village
- » La nature et l'environnement autour de nous
- » Transports et communications

Chaque jour, les enseignants organisent une séance d'apprentissage selon diverses modalités, notamment : musique et mouvement, activités de groupe, activités artistiques créatives, activités de plein air, jeux et activités pédagogiques et exploration de matériel à différents endroits de la classe.

### 3.2.3 Curriculum de la maternelle

Au niveau de la maternelle (cinq et six ans), la préparation consiste à raconter des histoires sur les enfants, la famille, l'école, le village, la nature, les transports et d'autres choses dans l'environnement des enfants. Les sujets d'enseignement et d'apprentissage peuvent être divisés en deux catégories : les activités principales et les activités complémentaires.

#### A. Activités principales

Il est important que les activités principales comprennent une variété de modalités afin d'offrir des expériences et des possibilités d'apprentissage bien équilibrées dans des domaines tels que :

- » Musique et mouvement
- » Activités de groupe
- » Activités artistiques créatives
- » Jeux éducatifs
- » Exploration de matériel à différents endroits de la classe
- » Activités de plein air

#### B. Activités complémentaires

Les activités complémentaires aident les enfants à comprendre les règles de la classe, notamment :

- » Comment s'aligner
- » Saluer le drapeau
- » Participer à l'horaire et à la routine quotidienne
- » Nettoyer et prendre soin de l'environnement et des matériaux
- » Lavage des mains et soins personnels
- » Aider l'enseignant à planifier ses activités quotidiennes

### 3.2.4 Curriculum pour les groupes apprenant par le jeu dans les communautés

L'activité encourage les compétences pour l'apprentissage de la langue lao, la familiarisation avec les médias imprimés, et organise les activités d'apprentissage pour les enfants en les rassemblant (activités ludiques personnalisées, inscription et chansons), en écoutant des histoires, en faisant des jeux de rôle, en jouant à des jeux, en lisant des livres, en produisant et en utilisant des supports d'enseignement.

L'éducation et les activités de la petite enfance sont planifiées de manière à ce que les possibilités d'apprentissage soient adaptées au niveau de développement des enfants sous une forme intégrée. Les familles, les communautés et les sociétés sont encouragées à participer et à promouvoir le développement sain des enfants dans tous les domaines du développement.

Au niveau de la **crèche** :

#### **A. Activités pour le développement des enfants âgés de 3 à 12 mois :**

- » Exercice physique
- » Jouer
- » Langage

#### **B. Activités pour le développement des enfants âgés de 12 à 24 mois :**

- » Exercices physiques
- » Jouer
- » Écouter des histoires
- » S'entraîner à parler à travers des chansons et de la poésie

#### **C. Activités pour le développement des enfants âgés de 24 à 36 mois :**

- » Activités artistiques
- » Observation des conversations
- » Musique et mouvement

- » Connaissances de base en mathématiques et sens des nombres
- » Jeux
- » Exercices physiques
- » Poésie et récits

## 3.3 Exemples des emplois du temps quotidiens pour différents niveaux

### 3.3.1 Emploi du temps pour le niveau de la crèche

Les enseignants doivent suivre l'horaire quotidien des enfants de chaque groupe d'âge de manière appropriée et être en mesure d'utiliser l'horaire en fonction du contexte de chaque localité. Un horaire quotidien favorisera l'attention et le sens de l'orientation des enfants. Les horaires pour les jeunes enfants doivent être rédigés simplement avec un ou deux mots clairement imprimés accompagnés d'une représentation visuelle simple pour chaque activité.

#### Emploi du temps quotidien des activités pour les enfants âgés de 3 à 12 mois :

Horaire	Activité
7:30-8:00	Accueil des enfants
8:00-9:30	Jeux du matin
9:30-10:00	Collation du matin
10:00-11:00	Jeux et activités du matin/ jeux en plein air
11:00-11:30	Déjeuner
11:30-14:00	Sieste
14:00-15:00	Jeux et activités de l'après-midi
15:00-15:30	Collation de l'après-midi
15:30-16:30	Jeux et activités de l'après- midi/ jeux en plein air
16:30-17:00	Retour des enfants à la maison

### Emploi du temps quotidien pour les enfants âgés de 12 à 24 mois :

Horaire	Activité
7:30-8:30	Accueil des enfants et jeux libres
8:30-10:00	Jeux et activités du matin
10:00-10:30	Collation du matin
10:30-11:30	Jeux et activités du matin/ jeux en plein air
11:30-12:30	Déjeuner
12:30-14:30	Sieste
14:30-15:00	Collation de l'après-midi
15:00-16:30	Jeu et activités de l'après-midi/ jeux en plein air
16:30-17:00	Retour des enfants à la maison

### Programme d'activités quotidiennes pour les enfants âgés de 24 à 36 mois :

Horaire	Activité
7:30-8:30	Accueil des enfants & Jeux libre
8:30-9:00	Saluer le drapeau national et faire de l'exercice
9:00-10:00	Jeux & Pratiques
10:00-10:30	Encas du matin
10:30-11:00	Temps de groupe
11:00-12:00	Déjeuner
12:00-13:30	Sieste
13:30-15:00	Jeux & Pratiques
15:00-15:30	Encas de l'après-midi
15:30-16:30	Poèmes et récits

16:30-17:00	Nettoyer et préparer le retour des enfants à la maison
-------------	--

Les directives/définitions de base suivantes peuvent aider les enseignants à établir des routines et des horaires quotidiens :

Accueillir les enfants dans l'environnement de la classe :

- » Quelques activités/jeux/livres simples devraient être mis en place pour aider les enfants à entrer plus facilement dans les salles de classes.

Jeux & Pratiques

- » Explorer les activités dans différents domaines
  - › Les activités doivent être mises en place intentionnellement par les enseignants
  - › L'exploration est soutenue par des questions ouvertes et des conseils de l'enseignant

Temps de groupe:

- » Récits
  - › Les enfants partagent à tour de rôle leurs pensées/questions

### 3.3.2 Calendrier pour le préscolaire et le jardin d'enfants

Horaire	Activité
8:00-8:30	L'accueil des enfants : <ul style="list-style-type: none"> <li>» Accueillir les enfants et les personnes qui s'occupent d'eux</li> <li>» Les enfants rangent leurs affaires</li> <li>» Explorer les matériaux et les jeux</li> </ul>

8:30-9:00	<p>Activités du matin :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Se mettre en ligne</li> <li>» Saluer le drapeau le matin</li> <li>» Marquer le calendrier</li> <li>» Observer le temps</li> </ul>
9:00-9:30	Mouvement, musique et activité rythmique
9:30-10:00	Activité en cercle
10:00-10:15	Repos (jeu libre, temps de toilette, les enseignants préparent l'instruction)
10:15-10:45	Activités artistiques (écrire des alphabets, des chiffres, peindre des images dans les cahiers d'exercices), Petit tableau noir
10:45-11:15	Activités en plein air
11:15-11:20	Lavage des mains
11:20-12:20	Déjeuner/lavage des mains, nettoyage/ brosseage des dents
12:20-12:50	Repos (activité tranquille - c'est-à-dire colorier ou regarder un livre)
12:50-13:20	Activités éducatives
13:20-13:35	Repos (Activité calme - c'est-à-dire colorier ou regarder un livre, temps de toilette, préparation de l'instruction par les enseignants)
13:35-14:05	Activités dans différents domaines
14:05-14:30	Activité de lecture
14:30-14:50	Encas de l'après-midi Jeux libres
14:50-15:20	Réunion de clôture : Les enseignants concluent la journée
15:20-16:30	Nettoyer et préparer le retour des enfants chez eux



\*Même si la structure et la routine sont importantes pour les jeunes enfants, il est important que les enseignants restent flexibles en fonction des besoins de chaque enfant.

### 3.3.3 Calendrier pour les groupes apprenant par le jeu dans les communautés

Les enseignants doivent suivre l'horaire quotidien des enfants de chaque groupe d'âge de manière appropriée et être en mesure d'utiliser l'horaire en fonction du contexte de chaque localité. Un horaire quotidien favorisera l'attention et le sens de l'orientation des enfants. Les horaires pour les jeunes enfants doivent être rédigés simplement avec un ou deux mots clairement imprimés accompagnés d'une représentation visuelle simple pour chaque activité.

## 3.4 Monitoring & Evaluation

Les principes suivants garantissent que l'évaluation et l'appréciation sont authentiques et contribuent au développement sain des enfants et à la réussite de leur apprentissage :

- 1 Évaluer sur la base d'observations des jeux et des activités quotidiennes des enfants.
- 2 Évaluer sur une base individuelle et en fonction des besoins individuels des enfants.
- 3 Évaluer régulièrement tout au long de la phase d'enseignement.
- 4 Évaluer sur la base des réalités en utilisant des méthodes multiples selon le cas, telles que
  - » Observation et notes des enfants pendant les pratiques d'auto-assistance dans le nettoyage, les activités quotidiennes, le jeu et l'apprentissage dans le mouvement et le rythme des activités, les activités en plein air, les activités de zone, l'art créatif et les jeux éducatifs.
- 5 L'évaluation des comportements doit être effectuée tout au long de la journée en prenant des notes d'observation quotidiennes comprenant : les mots des enfants, la description des interactions des enfants avec leurs pairs, les personnes qui s'occupent d'eux et les activités.
  - » En utilisant leurs notes d'observation quotidiennes, les enseignants encouragent les enfants en leur faisant part de leurs commentaires positifs, de ce qu'ils ont remarqué

sur l'enfant et en les guidant à la fin de chaque journée scolaire.

- 6 Fournir un rapport d'avancement à la fin de chaque phase d'instruction afin de soutenir
  - » L'apprentissage et le développement sain des enfants
    - › Collecter et partager des documents/données sur la manière dont les enfants se développent dans tous les domaines du développement.
  - » Engagement & participation des familles
    - › Fournir aux familles des exemples concrets du développement de leurs enfants en utilisant des notes datées, des exemples de travaux (dessins, photos, etc.) et des mots d'enfants
  - » Développement de programmes d'études intentionnels
    - › Comprendre le stade de développement de l'enfant peut aider les enseignants et les personnes qui s'occupent de lui à lui offrir des expériences d'apprentissage futures qui répondent à ses besoins individuels.
    - › Aide les enseignants à comprendre où ils doivent aller avec leur programme d'études.



SANTÉ, NUTRITION & SOINS



## 4. Santé, nutrition & soins

### 4.1 Santé

- » Chaque enfant est vacciné pour éviter les maladies évitables à tous les stades de son développement
- » Tous les six mois
  - › Les enfants âgés de six mois à cinq ans reçoivent de la vitamine A
  - › Les enfants de un à cinq ans reçoivent des anthelminthiques
- » Le développement des enfants et les étapes importantes sont observés, suivis et enregistrés à chaque étape du développement
- » Les enfants ont de nombreuses occasions de bouger leur corps et de faire de l'exercice tout au long de la journée
- » Les enfants se lavent régulièrement les mains avec du savon
- » Les enfants se brossent les dents régulièrement

## 4.2 Protection de l'enfant

- » Chaque enfant est inscrit dans un cadre d'éducation de la petite enfance inclusif, sûr et adapté à son développement
- » Chaque établissement d'éducation de la petite enfance devrait disposer d'une salle de soins
- » Les travailleurs sociaux sont capables de reconnaître les enfants qui présentent des symptômes dangereux
- » Les enfants sont protégés contre la fumée de cigarette secondaire et tertiaire dans tous les milieux afin de prévenir et de réduire les risques de maladies non transmissibles (par exemple, les maladies cardiaques, les accidents vasculaires cérébraux et le cancer du poumon).

## 4.3 Nutrition

- » Les enfants sont exclusivement nourris au sein jusqu'à l'âge de six mois.
- » Les enfants doivent être nourris d'une variété d'aliments mous en plus de l'allaitement.
- » Tous les trois mois, les enfants de moins de cinq ans font l'objet d'un suivi de leur croissance.

## 4.4 Apprentissage inclusif

- » Chaque enfant a un droit égal à un environnement d'apprentissage accessible et inclusif.
- » Chaque enfant a une chance égale d'accéder aux services sans être discriminé en raison de son sexe, de son origine ethnique, de son handicap et/ou de son statut socio-économique.
- » Les installations sont accessibles à tous les enfants, quels que soient leurs capacités.

# ENVIRONNEMENT





## 5. Environnement

### 5.1 Mise en place de l'environnement d'apprentissage

#### A. L'environnement d'apprentissage en salle de classe

Organisation des murs de la salle de classe :

- » Programme de la journée au niveau des enfants avec un graphique simple à côté de chaque élément du programme.
  - › L'inclusion de graphiques permet aux enfants de suivre l'horaire et de comprendre où ils se situent dans leur emploi du temps quotidien, ce qui favorise leur développement sain dans tous les domaines.
- » Les plans de cours sont affichés clairement pour que les parents puissent les voir.
- » Des photos d'enfants participant à des activités avec des descriptions de ce qui se passe.
- » Des dessins d'enfants et des mots sur leurs dessins.
- » Des affiches
- » Des images placées à la hauteur des enfants.
- » Espace réservé aux affaires des enfants et aux brosses à dents qui sont marquées de leur nom.

#### Organisation des domaines d'apprentissage distincts :

- » **Espace de jeu dramatique** : L'aire de jeu dramatique permet aux enfants de mieux comprendre les unités d'enseignement et d'établir des liens avec celles-ci en explorant le jeu de rôle et l'art dramatique.

- › Les enfants peuvent exprimer librement leurs pensées et leurs émotions par le biais de jeux de rôle. Par exemple, les enfants peuvent jouer le rôle d'un médecin, d'un enseignant, d'un policier
- » **Espace de lecture** : L'espace de lecture soutient la capacité des enfants à approfondir leur compréhension des unités d'enseignement et à établir des liens avec celles-ci grâce à des possibilités d'exploration du langage, de l'alphabétisation et de la narration d'histoires.
  - › Les enfants ont accès à une variété de livres adaptés à leur développement.
  - › Les enfants ont la possibilité de toucher et de regarder des livres.
  - › Les enfants sont encouragés à explorer les livres et à en discuter avec leurs pairs.
  - › Les livres abordent une variété de sujets pour les différents intérêts des enfants.
- » **Espace Science et Nature** : L'espace «Science et nature» permet aux enfants de mieux comprendre les unités d'enseignement et d'établir des liens avec celles-ci en leur donnant la possibilité d'explorer leur environnement naturel, qu'il soit vivant (par exemple, les animaux, les insectes, les plantes, le corps humain) ou non vivant (par exemple, les pierres, le sable, l'eau, le vent).
  - › Les enfants ont accès à l'environnement qui les entoure, comme les pierres, les animaux, les plantes, les affiches sur le corps humain et le cycle de vie.
- » **Zone d'équipements de jeux** : La zone d'équipements de jeux permet aux enfants de mieux comprendre les unités d'enseignement et d'établir des liens avec elles, en leur donnant la possibilité d'explorer des matériaux que l'on trouve facilement dans les communautés locales, tels que les bacs à sable, les tuyaux et les pierres.
- » **Secteur artistique** : L'Espace artistique soutient la capacité des enfants à approfondir leur compréhension et à établir des liens avec les unités d'enseignement en leur donnant la possibilité d'explorer une variété de supports et de matériaux artistiques.
  - › Les enfants ont la possibilité de s'exprimer artistiquement, en explorant et en développant des compétences dans les domaines suivants : dessin, peinture, impression de photos, moulage, découpe, collage, déchirure, collage, enfilage, etc.
  - › Les enfants se voient offrir des possibilités adaptées à leur développement pour explorer librement le matériel artistique afin d'encourager l'originalité et l'expression authentique.
  - › Les matériaux doivent être accessibles et organisés de manière à encourager le

choix indépendant des enfants, l'accès et l'utilisation des matériaux lorsqu'ils explorent et pratiquent l'expression artistique dans le domaine de l'art.

- » **Espace de jeux éducatifs** : L'espace de jeux éducatifs soutient la capacité des enfants à mieux comprendre les unités d'enseignement et à établir des liens avec elles en leur donnant la possibilité d'explorer des jeux et du matériel pédagogiques qui favorisent les possibilités d'apprentissage et de croissance dans divers domaines de développement.
  - › Les enfants peuvent accéder et développer une connaissance de base des langues, des mathématiques, des sciences, des émotions et des sociétés par le biais d'un jeu qui consiste en des jeux d'association, des jeux de puzzle, des limbes, des cartes alphabétiques et des cartes illustrées..

Tous les domaines d'apprentissage devraient l'être :

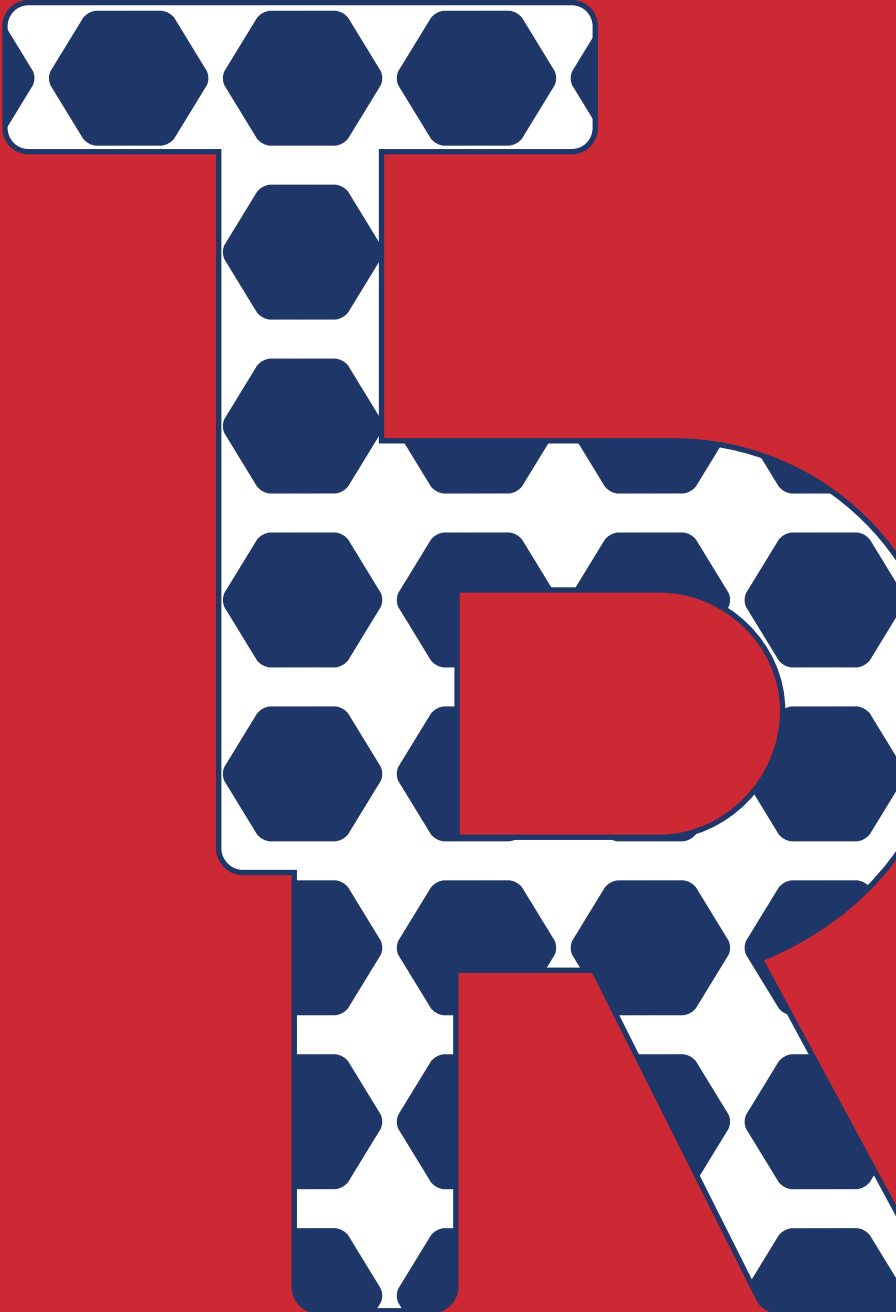
- » Bien éclairés
- » Propre
- » Adapté au développement
- » Favoriser l'exploration confortable et sûre de la région par les enfants

## **B. L'environnement d'apprentissage en dehors de la salle de classe**

L'environnement en dehors de la salle de classe est un facteur fondamental dans l'apprentissage et le développement des enfants. Les jeux en plein air et les nombreuses possibilités d'exploration et d'apprentissage de leur environnement sont des éléments essentiels pour le développement et la croissance des enfants :

- » Le terrain de jeu doit être propre et sûr.
- » Les équipements de jeu extérieurs comprennent des zones abritées pour s'asseoir et jouer, des toboggans, balançoires, balançoires à bascule, bacs à sable, etc.
- » Il y a des toilettes propres et des installations pour changer les couches.
- » Les toilettes sont accessibles aux personnes handicapées.
- » Il y a des lavabos/tubes pour se laver les mains.
- » Il y a un endroit pour l'élimination des déchets.

# RÉPARTITION DU TEMPS, ROUTINES ET TRANSITIONS



## 6. Répartition du temps, routines et transitions

### 6.1. Répartition du temps

**L**e temps alloué pour l'engagement des enfants dans les activités et l'exploration des domaines d'apprentissage est généralement de 25 à 30 minutes, mais il est flexible en fonction du niveau d'intérêt/engagement des enfants. Il est important que les enfants aient l'occasion et le temps de revoir les activités qu'ils explorent encore ou les projets sur lesquels ils travaillent encore. L'exploration critique des concepts fondamentaux par les enfants se fait à travers leur engagement dans le jeu, leurs interactions et leurs collaborations avec leurs pairs et leur environnement, et leur réflexion approfondie soutenue par les conseils et le soutien intentionnel de leurs enseignants/soignants..

### 6.2 Importance des routines et des horaires quotidiens

**U**ne routine quotidienne favorisera la concentration et le sens de l'orientation des enfants. Les horaires destinés aux jeunes enfants doivent être rédigés simplement (un ou deux mots clairement imprimés pour chaque élément de l'horaire, accompagnés d'un visuel simple. Une fois qu'un élément est terminé, l'enseignant peut mettre une coche à côté de l'élément pour aider les enfants à comprendre ce qui se passe, où ils en sont dans leur routine quotidienne et ce qu'ils peuvent attendre de la suite.

## 6.3 Transitions

**D**onnez un avertissement de cinq minutes avant de passer d'une activité à l'autre. Choisissez une méthode de transition (par exemple, en sonnant une cloche ou en éteignant les lumières) pour le moment où il est temps de nettoyer et de passer à l'étape suivante du programme - idéalement un son ou un visuel apaisant pour signaler le passage à l'étape suivante du programme. Faites savoir aux enfants que «dans cinq minutes, nous allons nettoyer et passer à l'étape suivante de l'horaire». Après cinq minutes, utilisez la même méthode de transition pour annoncer le nettoyage et le passage. Les avertissements de transition sont essentiels pour que les enfants terminent mentalement et physiquement ce qu'ils explorent et/ou travaillent avant de passer à autre chose. Accorder aux enfants un temps de transition favorise leur développement sain et la réussite de leur apprentissage dans tous les domaines du développement.



**PARTICIPATION  
DE LA FAMILLE ET DE LA COMMUNAUTÉ**





## 7. Participation de la famille et de la communauté

Le dialogue avec les familles est fondamental dans les établissements d'éducation de la petite enfance de qualité et dans la réussite des jeunes enfants, où la relation entre les enfants, les parents et les enseignants est développée et renforcée par l'échange, le dialogue, le partenariat et le partage d'idées et de ressources. La classe d'EPPE est, en fait, un lieu d'évolution collective et de communication entre les individus, les groupes et la société. Les crèches et les écoles maternelles sont des communautés de personnes qui vivent ensemble pendant un nombre important d'heures par semaine, partageant un processus de croissance personnelle et mutuelle entre les enfants, les parents et les professionnels.

L'éducation de la petite enfance doit être considérée comme un système et un réseau dans lequel la communication et l'échange entre les enfants, les enseignants et les parents deviennent profonds, générant la co-construction de connaissances et la co-éducation.

L'environnement de la EPPE doit être considéré comme un lieu éducatif basé sur la relation de coresponsabilité dans l'échafaudage de la croissance des enfants, rendue possible par la reconnaissance du rôle actif et de la responsabilité de chaque famille dans l'éducation de leurs enfants.

L'école doit reconnaître le parent comme un «expert» de l'enfance. Surtout pendant la période initiale, lorsque les enfants commencent à fréquenter l'école maternelle, se référer aux parents comme «experts» signifie leur attribuer le rôle de ceux qui sont chargés d'accompagner et de rassurer leurs enfants. Les parents jouent un rôle essentiel dans le soutien de l'indépendance de leurs enfants, de leurs capacités d'auto-assistance et d'un développement émotionnel sain.

Partager et co-construire entre parents et enseignants signifie valoriser le point de vue de chacun, même face à d'éventuels conflits qui peuvent naître de points de vue et d'idées différents. L'environnement de l'éducation de la petite enfance doit encourager et accueillir les idées différentes, en trouvant des moyens d'apprendre les uns des autres et de travailler ensemble à travers les différences.

Ecouter la différence pour construire et partager un projet commun n'est pas facile et nécessite l'effort de chacun pour comprendre et accepter le point de vue des autres et le considérer comme une ressource plutôt que comme une contrainte.

La participation à la vie scolaire exprime le concept de démocratie comme un mode de vie, comme un acte fondamental pour construire l'avenir.

La collaboration avec les familles n'est pas figée dans le temps et évolue constamment en fonction des changements de la société.

## 7.1 Participation des parents/tuteurs

Il est important de rappeler aux parents d'encourager leurs enfants à venir régulièrement à l'école et de venir chercher leurs enfants à temps. Cela permettra de créer les conditions d'une participation régulière des enfants aux activités éducatives.

Les parents doivent se coordonner avec les enseignants afin d'observer et de documenter l'enseignement et l'apprentissage ainsi que les pratiques de soins de santé. En outre, ils devraient aider les enseignants à développer une attitude saine à l'égard de l'éducation et de l'apprentissage. Plusieurs valeurs clés que les parents peuvent encourager chez leurs enfants sont : l'hygiène, la propreté et l'organisation, le respect des aînés, la politesse dans les discussions, l'esprit de solidarité et l'amour des frères et sœurs aînés, des frères et sœurs plus jeunes et des amis.

La contribution des parents peut également être un soutien à la crèche ou à l'école maternelle. Les parents peuvent participer et contribuer au développement du travail éducatif au sein des écoles. Dans certains cas, les parents peuvent assister régulièrement aux activités lors d'occasions importantes, à l'invitation des écoles.

## 7.2 Communication avec les parents

### 1. Se rencontrer et s'engager pour transmettre des informations sur :

- » Les aspects du développement des enfants
- » Faire la navette
- » Les absences
- » Y compris les absences pour cause de maladie

### 2. Créer un canal permettant de communiquer avec les parents en temps utile et de manière claire

## 7.3 Soutenir l'école

**C**ontribution des parents aux écoles (matériel, fonds...)

- » Contribuer aux fonds en fonction de la capacité de protection et d'entretien des écoles
- » Apporter le matériel et l'équipement disponibles dans la région pour contribuer aux activités d'enseignement et d'apprentissage et les soutenir
- » Apporter du matériel d'occasion à donner aux enseignants pour améliorer et produire des supports d'enseignement et d'apprentissage

## 7.4 Éducation parentale

**1. Pour la garde d'enfants, les parents/responsables d'enfants doivent respecter les points suivants :**

- » Offrir de l'amour et de la chaleur en étreignant, en consolant les enfants, en complétant les enfants, en parlant bien, en parlant doucement avec les enfants
- » Conseiller, éduquer, donner aux enfants la possibilité de s'exprimer en parlant, en jouant et en pratiquant les bonnes choses
- » Conseiller sur la façon de nettoyer le corps et les vêtements
- » Encourager les enfants à manger, à dormir suffisamment et à veiller à leur santé lorsqu'ils tombent malades
- » Les parents sont d'importants porteurs dans l'éducation, les soins et l'enseignement, les conseils pour l'avenir

**2. Résultats (bien-être)**

**a. Pour les enfants**

- » Les enfants grandissent en fonction de leur âge et sont en bonne santé. Les enfants

peuvent jouer librement avec leurs camarades

- » Les enfants sont proactifs dans la communication avec leurs pairs et les adultes
- » Les enfants ont la possibilité d'explorer et d'apprendre sur l'environnement
- » Les enfants sont encouragés et soutenus pour développer leur estime de soi et leur amour-propre
- » Les enfants sont encouragés à aimer leur famille et leur lieu de naissance

#### **b. Pour les parents/tuteurs et les communautés**

- » Recevoir des informations et comprendre la mise en œuvre de l'éducation de la petite enfance afin de favoriser le développement sain des enfants et la réussite de leur apprentissage.
- » Être capable d'utiliser les informations reçues dans le cadre de la diffusion afin de nourrir et d'éduquer les enfants dans les familles et d'envoyer les enfants à l'école régulièrement.

## **7.5 Participation de la communauté (Comité de développement de l'éducation villageoise)**

- » Encourager les parents/responsables d'enfants à envoyer leurs enfants dans des établissements d'éducation de la petite enfance
- » Observer et soutenir les enseignants dans la mise en œuvre de l'enseignement et de l'apprentissage, y compris en veillant à la subsistance des enseignants
- » Encourager les écoles à désigner et à entretenir des lieux et des installations sûrs pour la mise en œuvre de l'enseignement et de l'apprentissage et l'organisation d'activités, en tenant compte de l'environnement de l'école et de la classe.
  - › La zone scolaire doit être entourée de clôtures
- » Mobiliser la main-d'œuvre du village pour la construction, la réparation et l'entretien des équipements de jeu extérieurs qui serviront d'espace de jeu sûr pour les enfants à l'école.

- » Protéger et observer la condition des enfants à l'école et, en particulier, dans le village, en protégeant les enfants contre la violence et en veillant à ce que les droits des enfants soient respectés.



# SERIE EPPE



Éducation de la Petite  
Enfance



دبي العطاء  
Dubai Cares